


TESTS E INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS SIGLOS XIX-XXI

Catálogo de la Docimoteca de la Universidad de Córdoba

Colección Vicente Sánchez



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA



TESTS E INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS SIGLOS XIX-XXI
Catálogo de la Docimoteca de la Universidad de Córdoba

Colección Vicente Sánchez

UCOPress
—*—
Editorial Universidad
de Córdoba

Sánchez Vázquez, Vicente

Tests e instrumentos psicológicos siglos XIX-XXI : Catálogo de la Docimoteca de la Universidad de Córdoba : Colección Vicente Sánchez / Vicente Sánchez Vázquez.—

Córdoba : Universidad de Córdoba, Biblioteca Universitaria : UCOPress, 2025

78 p. : fot. col. : 21 cm

ISBN: 978-84-9927-867-4

eISBN: 978-84-9927-955-8

DOI: <https://doi.org/10.21071/000107>

D.L.: CO 390-2025

1. Universidad de Córdoba. Colección Vicente Sánchez 2. Tests psicológicos – Catálogos 3. Aparatos e instrumentos científicos – Catálogos 3. Psicología – España -- Historia I. Tit. II. Universidad de Córdoba. Biblioteca Universitaria, ed. III. UCOPress, ed. 159.9 (091) (460)

EDITA

Universidad de Córdoba. Vicerrectorado de Transformación Digital y Gestión de Datos. Biblioteca Universitaria. Universidad de Córdoba. UCOPress.

DISEÑO EDITORIAL

Diseño Gráfico y Maquetación.

UCOCultura.

Sonia Peinado Alcaide. Técnica de Cultura.

Impresión

MG Marketing & Graphics Solutions.

THEMA:JMB



Esta publicación se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-SA 4.0. Puede copiar, distribuir, adaptar y crear obras derivadas de este contenido, siempre y cuando le atribuya la autoría original y no utilice esta obra con fines comerciales. Las obras derivadas también deben estar bajo una licencia similar.

Así que acuérdense de mirar hacia las estrellas y no hacia sus pies. Intenten encontrarle un sentido a lo que ven y pregúntense por aquello que hace que exista el Universo. Sean curiosos y por difícil que pueda parecer la vida, siempre hay algo que puedan hacer y en lo que puedan tener éxito. Lo importante es que no se rinda.

Stephen Hawking (2012).

Mis agradecimientos para:

M^a del Carmen Liñán Maza.

Araceli Sánchez Raya.

Maria Luisa Vignote Alguacil.

Francisca Morales Sillero.

Fundación Castilla del Pino.

Por su cariño, ayuda y consideración.

ÍNDICE

▶ Presentación	11
▶ Prólogo	15
▶ La Psicología Española anterior a la Guerra Civil	17
▶ Los inicios de la Psicotecnia en España	25
▶ La evaluación de las funciones psicológicas	35
▶ Anexo I. Relación de tests e instrumentos psicológicos	39
▶ Anexo II. Ficha Biopsicológica de las Casas de Observación	47
▶ Anexo III. Referencias bibliográficas	53
▶ Anexo IV. Catálogo gráfico	61

Presentación

El Catálogo “Test e instrumentos psicológicos (siglos XIX-XXI)” que se ofrece en estas páginas viene a culminar una fructífera labor de colaboración establecida por la Universidad de Córdoba en el último decenio para poner en valor y difundir colecciones de gran interés para la investigación y la docencia en el área de la Psicología. De este modo, y desde la Biblioteca Universitaria, se han desarrollado tres actuaciones fundamentales, que pasamos a detallar cronológicamente.

En primer lugar, la incorporación de los fondos bibliográficos de la Fundación Castilla del Pino al Catálogo Mezquita en virtud del Convenio suscrito por ambas instituciones en 2010, y que ha conllevado la donación de esta Biblioteca a la Universidad de Córdoba (2022) siendo instalada en la Biblioteca Maimónides.

De forma complementaria, es necesario destacar una segunda acción: la exposición dedicada a la Biblioteca Carlos Castilla del Pino, que tuvo lugar en la Biblioteca Maimónides en abril-mayo de 2010, y que se vio acompañada por la edición de su correspondiente Catálogo por parte del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Por último, la importante actuación que en esta ocasión nos ocupa, y que ha propiciado, bajo la figura jurídica de comodato, la puesta en valor y difusión de la importante docimoteca conformada por el Dr. Vicente Sánchez Vázquez. De este modo, en 2018 se culminó el proceso de acondicionamiento y documentación de las piezas, inaugurándose un espacio singular dedicado a las mismas en la Biblioteca Maimónides. Una vez incorporada la titulación de Psicología a la Facultad de Ciencias de la Educación, en el curso 2024-25 se ha trasladado la colección a la Biblioteca de esta Facultad, con el fin último de potenciar aún más su vocación de difusión y apoyo a la docencia y la investigación en esta rama del conocimiento.

Muchos han sido los esfuerzos desplegados en este camino. Institucionalmente, el apoyo de los rectores José Carlos Gómez Villamandos y Manuel Torralbo Rodríguez y de los vicerrectores

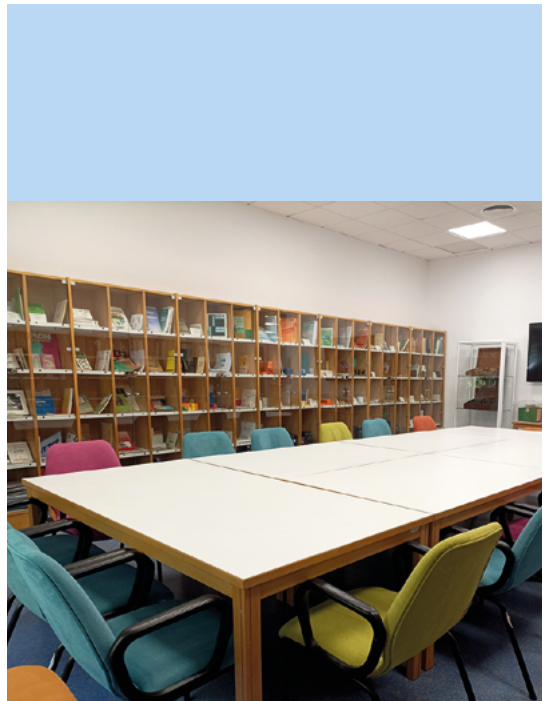
Juan Antonio Caballero Molina, Alfonso Zamorano Aguilar e Israel Muñoz Gallarte ha resultado fundamental. Y en paralelo, el de las decanas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, M^a del Mar García Cabrera y Natividad Adamuz Povedano y de la Directora del CAIT (Centro de Atención Infantil Temprana de la Universidad de Córdoba), Araceli Sánchez Raya. En cuanto al equipo de Biblioteca, ha estado encabezado en la Biblioteca Maimónides por Encarnación Baena Parejo y Fernanda Garrido Tejederas, y por Francisca Morales Sillero en la Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología. Por último, *last but not least*, es imprescindible destacar la generosidad de Vicente Sánchez Vázquez, que de forma altruista ha abierto su colección a la Universidad y, en suma, a la sociedad, y nos ha ayudado en todos los aspectos necesarios para que este proyecto se haya hecho realidad y viva su auténtica consolidación con la publicación de esta obra.



Inauguración de la exposición Test e Instrumentos Psicotécnicos (ss. XIX-XX) en la Biblioteca Maimónides (5 de abril de 2018).



La colección Test e Instrumentos Psicotécnicos (ss. XIX-XX) en la Biblioteca Maimónides (2018) (derecha) y en la Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología (2025) (abajo)



Prólogo

Desde La perspectiva de este siglo cabe considerar al siglo XX como un período excepcional en la historia de la Humanidad que abrió al futuro, en todos los órdenes de la vida, perspectivas casi inimaginables de progreso. La rapidez en el desarrollo de descubrimientos científicos de toda índole, la diversidad y arrogancia de estilos artísticos, los variopintos cambios de moda y costumbres; y en definitiva una nueva manera de concebir el mundo y el hombre han propiciado un paradigma de cambio sin parangón en siglos anteriores.

Dentro de este contexto hay que ubicar el inusitado interés científico despertado en los albores de siglo XX por el estudio psicológico de las personas en las diversas facetas que componen su conducta. Con esta finalidad se van construyendo un conjunto de instrumentos y tests para evaluar todas las funciones que expliquen su modo de ser: personalidad, inteligencia, motivación, memoria, etc. Propiciando de esta forma el nacimiento de la Psicología moderna y aplicada. La Psicología aplicada o Psicotecnia tiene por objetivo transferir las investigaciones y evaluaciones psicológicas a la vida cotidiana para la modificación o mejora de habilidades concretas. En su nacimiento va a estar ligada, en mayor medida, a la orientación profesional y a la pedagógica. El terreno industrial y el educacional, por lo tanto, fueron históricamente los dos primeros y principales ámbitos de la psicología aplicada. Por lo que respecta a España, resulta difícil establecer con exactitud los comienzos de la Psicología aplicada o Psicotecnia. Pero no cabe duda de que a partir de 1910, de modo progresivo y sigiloso, se va formando un creciente y paulatino interés por la evaluación e intervención técnica en el campo de la psicología.

La presente exposición es un conjunto representativo de los instrumentos, aparatos y tests psicológicos que se han usado en España desde el nacimiento de la psicología moderna y experimental, en los albores del siglo XX, hasta la actualidad.

Proceden de la Colección privada Vicente Sánchez. Y quiere ser un homenaje a los pioneros de la Psicología Aplicada española: Simarro, Emilio Mira y López, José Mallart, José Germain, Mercedes Rodrigo o Mariano Yela entre otros.

La Psicología Española anterior a la Guerra Civil

La Psicología como tal, independiente de la filosofía, se establece en España en los albores de siglo, sin embargo en épocas anteriores se puede apreciar una cierta tradición de reflexión sobre temas psicológicos, no exenta de valor y originalidad. Pero es preciso llegar al siglo XIX para comenzar a encontrar, bajo el influjo de la inspiración europea, nuevas líneas que representen el germinar de unas ciertas preocupaciones sobre el tema.

Los acontecimientos sociales, políticos y económicos van a discurrir en el siglo XIX español por derroteros bien diferenciados del resto de los países europeos. La Guerra de la Independencia contra la invasión francesa primero y el ominoso reinado de Fernando VII (1814-1833) a continuación, significaron un tremendo desajuste y aislamiento político y social con respecto a los países europeos. De modo ostensible se va produciendo en la sociedad española una disyunción social entre los partidarios del Antiguo Régimen, el absolutismo, el orden y la religión tradicional y los partidarios de la monarquía constitucional, las tendencias progresistas y la asimilación de las nuevas ideas europeas.

Durante todo el reinado de Isabel II (1833-1873) y hasta la Restauración borbónica de 1875, la vida política va a estar marcada por una confrontación bipolar entre el progresismo liberal y el conservadurismo tradicional. Esta dialéctica de poder antitética va a dejar una profunda huella en la cultura y la ciencia de la época. También el conocimiento psicológico presenta, por tanto, dos grandes mentalidades contrapuestas. Una de signo espiritualista y especulativo, más frecuentemente dominante y oficialista, representada por las corrientes de la psicología ecléctica espiritualista y la psicología del sentido común. Otra de signo naturalista y positivo, representada por la frenología y la psicología médica positivista.

A partir de la Restauración monárquica en 1875, en la persona de Alfonso XII (1857-1885), se inicia un período de mayor estabilidad política en España e inaugura (con sus problemas, tensiones, etc.) la plataforma contemporánea más próxima a nuestra inmediata base histórica. Se va

perfilando, por otra parte, una etapa más tolerante, civilista y plural aunque no exenta de fuertes confrontaciones ideológicas. La monarquía de la Restauración fue la estructura política más estable erigida por el liberalismo español del siglo XIX, aunque tal estabilidad se basaba en un valor en baja: el ansia de vivir, ese deseo de lograr una vida apacible tras la anarquía.

En este período van a persistir dos ideologías radicalmente contrapuestas en la manera de concebir el mundo y por lo tanto en sus presupuestos sociales y culturales: por un lado el institucionalismo krausopositivista y por otro el neoescolasticismo. Ambas posturas en pugna dialéctica van a propiciar, aunque en distintos grados, la conexión con corrientes científicas e intelectuales vigentes en Europa. Como consecuencia, la ciencia psicológica española logra contactar de modo efectivo con el nivel científico de otros países, logrando incluso ciertos desarrollos originales que se verán paralizados al advenimiento de la II República y la posterior Guerra Civil.

La Psicología neoescolástica

La psicología escolástica tradicional, como ciencia racional de las facultades del alma, dependiente de la metafísica, ofrece escaso interés hasta los años sesenta, en que entra en confrontación con la psicología krausista.

El punto de arranque institucional de la psicología neoescolástica es la encíclica *Aeterni Patris* (1879) de León XIII, donde anima a los católicos a no vivir de espaldas a los adelantos de las ciencias modernas y positivas.

En concreto, León XIII encargó a Desiderio José Mercier (1851-1926), un cardenal con vocación intelectual y profesor de la prestigiosa universidad católica de Lovaina, la labor de integrar los nuevos adelantos de la psicología científica en el modelo aristotélico-tomista. Para MERCIER, la filosofía aristotélica se presta mejor que cualquier otra a la interpretación de los hechos de la psicología experimental. Este trabajo lo desarrolló desde una posición de legítima autonomía para el saber racional humano, reclamando la libertad científica como primera condición para una investigación fructuosa.

Mercier fundó, así, el Instituto Superior de Filosofía tomista en la Universidad de Lovaina con la finalidad de modernizar lo más posible la Escolástica, basándose en los resultados experimentales así como en las corrientes filosóficas de la época.

La universidad de Lovaina adquirió, en este sentido, enorme influencia en el mundo intelectual católico de la época. Figuras relevantes de la psicología neoescolástica española se formaron o fueron directamente influenciados por esta universidad. Durante más de tres décadas la universidad de Lovaina fue la única escuela católica, en Europa, en que se pudo estudiar y recibir

adiestramiento en psicología experimental. Entre las figuras más relevantes de esta corriente que han trabajado en el terreno psicológico, con formación en Lovaina, nos encontramos a Lavaissiere, Lindworsky, Frobes y Gemelli.

Esta integración de la psicología científica por parte de los neoescolásticos ha de ser matizada en el sentido de que mantuvieron una oposición tajante a los movimientos psicológicos exclusivamente naturalistas y positivistas. En cualquier caso, en la restauración de la psicología escolástica se constatan dos momentos cualitativamente diferentes. El primero hasta fin de siglo, básicamente apoloético y defensivo ante las orientaciones positivistas, materialistas y transformistas. El segundo, a partir de este siglo, de apertura real, aunque parcial, a la nueva psicología científica. Esta última corriente de carácter más abierto y progresista, no sustituye a la anterior, sino que convive con ella, variando la mayor o menor influencia de una u otra según las diferentes condiciones históricas y sociales.

En España destacan, dentro de esta segunda corriente: Fernando María Palmés Vilella (1879-1963), sacerdote jesuita, creó un laboratorio psicopedagógico para apoyar la labor educativa de los colegios de la Compañía en Barcelona. Manuel Barbado Viejo (1884-1945), fue profesor de psicología experimental en el Angelicum de Roma. Tras la Guerra Civil, con el exilio de las máximas figuras de la psicología española, fue profesor y organizador de la psicología en la Universidad de Madrid, en la Cátedra de Psicología experimental, que fuera de L. Simarro y después de Rodríguez Lavín. Juan Zaragüeta Bengoechea (1883-1974) es, desde la perspectiva de este trabajo, la figura más significativa de los tres. Estudió en la Universidad de Lovaina en los primeros años de este siglo, cuyas influencias se manifiestan en su obra. Amigo de José Germain, impartió conferencias en el Instituto Psicotécnico, antes de la Guerra Civil, y después de ésta, fue miembro del consejo científico de la Revista de Psicología General y Aplicada junto a Ortega y Gasset, Marañón y Soto.

Krausismo, Institución Libre de Enseñanza y Psicología

El panorama filosófico cultural en la España de la segunda mitad del siglo XIX va adquirir una especial efervescencia con el desarrollo del movimiento krausista. Su introductor es Julián Sanz del Río (1814-1869), después de trabajar en Alemania con Ahrens (1808-1874) y Tiberghien (1819-1901), discípulos del filósofo idealista Krause (1781-1832) quien intentó compaginar el pensamiento científico con la fundamentación metafísica.

El movimiento krausista hay que situarlo sociológicamente en ese conjunto de intelectuales y profesores surgidos de las clases medias que paulatinamente van a ir combatiendo el pensamiento y las concepciones tradicionales. Lo decisivo en el llamado krausismo español (que no se desarrolló hasta el período 1870-1895) es su oposición al oscurantismo, su actitud de libre examen y también de simpatía -un poco difusa- a lo popular.

En la misma línea de argumentación anterior se muestra Elías Díaz al señalar que la filosofía krausista se mostrará, en efecto, desde su origen como concepción política y expresión ideológica de las tendencias progresistas de la burguesía liberal.

El conocimiento de las cosas y el hombre proporciona, para los krausistas, una idea más nítida de Dios, de aquí la relevancia de primer orden que adquiere la psicología, inserta, en este sistema, en la antropología especial.

Este interés por los conocimientos psicológicos tuvo en España dos etapas. La primera se destaca por una orientación netamente filosófica, espiritualista y metafísica de la psicología. Representativa de esta posición es la obra de Sanz del Río: *Doctrinas de Psicología, Lógica y Ética* de 1863. Así mismo, en esta línea de orientación espiritualista de la psicología habría que encuadrar los trabajos de Romualdo Alvarez Espino (1839-1895), Tomás Romero de Castilla (1833-1910) y Mariano Ares Sanz (1842-1910).

En una segunda etapa, la que Tuñón de Lara ha denominado la segunda fase del krausismo español, coincidente con la creación de la Institución Libre de Enseñanza en 1876, se va a producir un acercamiento a la psicofisiología y la psicofísica, así como a las teorías evolucionistas y a la sociología científica, propiciando unos planteamientos más científicos de la psicología y por ende menos supeditados a la filosofía.

Este compromiso que hace el krausismo en la psicología experimental se puede apreciar en las *Lecciones Sumarias de Psicología* (1987) de Francisco Giner de los Ríos (1839-1915), una de las figuras de suma importancia en la historia intelectual de nuestro siglo XIX. De las aportaciones psicológicas del krausismo español, es precisamente la de Giner de los Ríos la que destaca sobre todas por lo temprano de su acercamiento a los nuevos planteamientos de la Psicología europea (pese a lo alejado de ella que sus fundamentos krausistas pudieran parecer) y por la magnitud de su influencia.

Avanzando en este sentido de la psicología experimental hay que considerar las aportaciones de Urbano González Serrano (1848-1904), que marca un hito importante en la introducción de la nueva psicología en España, su psicología filosófica es, además, quizá la primera obra española de este género.

Para algunos autores, el nacimiento de una auténtica psicología experimental en España comienza con la labor del institucionalista Luis Simarro (1851-1921). Simarro combinó las ideas de Wundt (1832-1920) con las concepciones evolucionistas de Herbert Spencer (1820-1903) y Ernst Haeckel (1834-1919) con los supuestos filosóficos de Franz Brentano (1838-1917). Su posición epistemológica respecto a la psicología queda reflejada en la siguiente cita: Como ciencia natural, la psicología, puede decirse en cierto sentido, que es la última y más compleja de las ciencias de

la naturaleza; como ciencia general del espíritu, la psicología es la primera y fundamental de las llamadas vulgarmente ciencias morales y políticas.

Por iniciativa suya se creó en Madrid la primera cátedra de Psicología Experimental, dentro de la Facultad de Ciencias. Anejo a esta cátedra se fundó el primer laboratorio español de psicología experimental. También se interesó por la relación entre la Psiquiatría y el Derecho Penal, y pese a su oposición a las teorías de Enrico Ferri (1856-1929) y Césare Lombroso (1835-1909), colaboró con los juristas partidarios de estas teorías en la fundación, en 1903, de la Escuela de Criminología.

La actividad docente de Simarro en la Institución Libre de Enseñanza, principal centro aglutinador del krausismo positivo, contribuyó eficazmente a la formación, ya a finales de siglo, de toda una corriente psicológico-científica en la que la tradición krausopositivista se muestra como uno de los ingredientes esenciales.

En el ámbito de la psicología pedagógica, el institucionalista de mayor interés fue sin duda Juan Vicente Viqueira (1886-1924), discípulo de Cossio, Giner y Simarro, y formado, años más tarde, en Alemania. Entre su extensa producción destacamos dos obras. La primera su *Introducción a la Psicología Pedagógica* de 1926, donde aboga por el uso de la psicología evolutiva y el psicodiagnóstico en la educación, señalando que, si, educar es intervenir conscientemente en la evolución del individuo, es preciso conocer este individuo, su evolución y poseer los medios diagnósticos de esta evolución. De unos años posteriores, 1930, es *La Psicología Contemporánea* en la que se manifiesta defensor de la psicología experimental introspeccionista alemana, así como del funcionalismo y la fenomenología. Viqueira, pues, se inscribe dentro de la orientación de la Psicología Experimental iniciada por Wundt, pero al mismo tiempo defiende una Psicología descriptiva y genética, principalmente cualitativa, cuyo objeto es el estudio del espíritu y de la conciencia y el método fundamental es la introspección.

La mentalidad positiva

Durante la segunda mitad del siglo XIX se fueron dando pasos lentos pero sucesivos para implantar en España los métodos de la ciencia moderna. Esto permitió la aparición de una serie de figuras, nacidas, en torno a 1856, que constituyeron una generación preocupada por la incorporación de nuestro país a una auténtica investigación científica: Luis Simarro (1851-1921), Santiago Ramón y Cajal (1852-1934) y Ramón Turró (1854-1926).

Santiago Ramón y Cajal ha sido, sin duda, la figura más emblemática de la ciencia y la investigación positiva en nuestro país. En 1906 se le concedió el Premio Nóbel por sus investigaciones histológicas sobre la neurona. Sus investigaciones neurofisiológicas le animaron a establecer

algunas interpretaciones de fenómenos psicológicos que parecen guardar una estrecha relación con procesos neurológicos. Así defendió una teoría asociacionista y localizacionista de la psique, aunque no llegó a construir, tampoco era su pretensión, un cuerpo teórico sistemático sobre los procesos psicológicos.

Ramón Turró fue un investigador muy relevante en el campo de la inmunología y la fisiología. Su aproximación a la psicología fue ocasional, vinculando la vida psíquica a la fisiología a partir de la necesidad primordial, el hambre, fuente principal de motivación de la conducta.

La generación de 1886

Dentro de la historia cultural española de la contemporaneidad hay que situar un grupo de intelectuales estrechamente unidos a la idea de la europeización y modernidad de España. Se aglutinan en torno al manifiesto fundacional de la Liga de Educación Política de 1913 o en un sentido más amplio al grupo de figuras nacidas en torno a 1886.

Resulta representativo del sentir abierto y modernizador de este grupo la relación de J. Ortega y Gasset (1883-1955) con la psicología. Ortega se interesó por la psicología a la que consideraba una disciplina con mucho interés, prueba de ello fue su relación con J. Germain, la fundación de los Archivos de Neurología con Lafora y Sacristán o la participación docente en cursos de psicología como el de 1915 en el Centro de Estudios Históricos.

Expuso las ideas de Wolfgang Kohler (1887-1967) de su obra *La inteligencia de los chimpancés*, con ocasión de su visita a nuestro país. Cumplió un papel fundamental en la introducción del psicoanálisis en España, al recomendar la publicación de las obras de S. Freud (1856-1939) en Biblioteca Nueva, edición que él mismo prologó. Ortega, en 1911, cuando casi nadie había introducido en España la corriente psicoanalítica, ni se habían traducido al español las obras de Freud, hace una descripción amplia del contenido teórico de esas ideas, y aporta una visión crítica, planteándose por primera vez el tema en un largo trabajo, "Psicoanálisis, ciencia problemática". Muchas de sus ideas han aparecido posteriormente en psicólogos norteamericanos, que se han arrogado la paternidad como el concepto de autorrealización en A. H. Maslow (1908-1970) o el hombre-masa en E. Fromm (1900-1980).

Para H. Carpintero existe una gran proximidad entre el pensamiento de Ortega y los temas y problemas de la psicología moderna. En cualquier caso la obra de Ortega ha de ser contemplada junto a dos nombres científica y culturalmente muy relevantes, Gonzalo Rodríguez Lafora (1886-1971) y Gregorio Marañón (1887-1960), ambos relacionados de un modo u otro con la psicología española de la primera mitad de siglo.

El doctor Rodríguez Lafora es un hombre fundamental en el desarrollo de la psicología científica en España. Su obra se sitúa haciendo de puente entre dos generaciones de significado capital, al ser discípulo de Simarro, Cajal y Achucarro y maestro de Germain y Valenciano. Se ocupó de temas de personalidad, psicoanálisis, aplicación de tests y psicopatología infantil, a cuyo respecto es necesario señalar la publicación en 1917 de *Los niños mentalmente anormales*, obra imprescindible en la historia de la psicopatología infantil española. También en la esfera de la paidopsiquiatría dedica atención a las cuestiones legales en su trabajo de 1926 sobre delincuencia infantil y deficiencia mental. Jugó también un papel muy importante en la institucionalización de los estudios psicológicos en España al fundar la revista *Archivos de Neurobiología* y centros clínicos como el Instituto Médico-Pedagógico de Carabanchel.

Otra figura de importancia relacionado con la psicología de estos momentos es el médico endocrinólogo Gregorio Marañón (1887-1960). Centró sus trabajos en el estudio de la emoción, la sexualidad y en las que llamó edades críticas dentro del desarrollo evolutivo humano. Además hay que tener en cuenta sus biografías psichistóricas de personajes como Amiel, el conde-duque de Olivares o Tiberio.

Los inicios de la Psicotecnia en España

El objetivo general de la Psicología aplicada o Psicotecnia es transferir las investigaciones psicológicas a la vida práctica a través de una aplicación concreta. En su nacimiento va a estar ligada, en mayor medida, a la orientación profesional y la pedagogía y, como afirma R. Zazzo, lo esencial es subrayar que el terreno industrial y el educacional fueron históricamente los dos primeros y principales ámbitos de la psicología aplicada.

El nombre de Psicotecnia se debe al psicólogo personalista alemán William Stern (1871-1938), que lo empleó por primera vez en 1903, fundando años más tarde (1907) la primera revista de psicología aplicada en colaboración con Otto Lippmann. En esta época hay que destacar en Francia los trabajos sobre selección de personal de J.M. Lahy, que fue además creador de varios aparatos psicotécnicos.

En 1908, en Bélgica, Christiaens fundó con Decroly el primer gabinete de orientación profesional de Europa. Paralelamente, en el mismo año, Parsons crea en Boston un Servicio de Consejo y Orientación para los muchachos que terminaban el período escolar.

Algunos años más tarde, en 1918, Edouard Claparede creó, junto a Pierre Bovet, el Gabinete de Orientación Profesional del Instituto Jean Jacques Rousseau, en Ginebra, prototipo de los futuros laboratorios de investigaciones psicotécnicas (2).

Por lo que respecta a España, resulta difícil establecer con exactitud los comienzos de la Psicología aplicada o Psicotecnia. Pero no cabe duda de que a partir de 1910, de modo progresivo y sigiloso, se va formando un creciente y paulatino interés por la intervención técnica en el campo de la psicología. En estos comienzos dos ámbitos de actuación destacan sobremanera como ocurre en el resto de Europa: la Psicopedagogía y la Orientación Profesional. Los historiadores de la psicología han centrado, casi exclusivamente, sus investigaciones en la producción, gestación y desarrollo de las ideas y concepciones teóricas de los distintos autores o escuelas, olvidando frecuentemente el marco institucional concreto donde se aplican así como sus resultados concretos

y operativos. Los historiadores se han venido ocupando del desarrollo y la sucesión lógica de las ideas olvidando, por lo general, ese contexto en el que se desarrollan y existen.

Se analiza a continuación las primeras instituciones que destacaron en los inicios de la psicología aplicada en España. Instituciones que fueron pioneras en la utilización de métodos e instrumentos psicológicos, y que ejercieron su influencia en otras instituciones del país.

Dos ciudades van a copar en exclusividad la organización de este tipo de instituciones: Barcelona y Madrid.

La Psicotécnica en Barcelona

Son tres las instituciones psicológicas que en el primer tercio de siglo destacan en Barcelona y con las que de forma directa o indirecta se relacionarán los padres terciarios capuchinos interesados por la psicología.

a) El Secretariado de Aprendizaje

Fue el primer Servicio de Orientación Profesional que empezó a funcionar en España allá por el año 1915. Su finalidad consistía en orientar a los trabajadores jóvenes en la elección de una profesión, atendiendo a las aptitudes y preferencias de cada sujeto. Para ello se requería conocer los datos exactos de cada uno de los oficios; observar las aptitudes físicas, intelectuales y morales de los chicos y ejercer función de patronato, es decir, vigilar el desarrollo físico e intelectual del aprendiz, así como su perfeccionamiento profesional.

El Secretariado se dividía en tres secciones: Sección de Información, Sección Antropométrica y Sección Psicométrica. Funcionaba en la práctica como un consultorio de orientación tras la realización de un examen medicofisiológico y otro psicológico, ya que el progreso de la fisiología y la psicología del trabajo planteó la necesidad de dar una base científica a las consultas vocacionales que allí se realizaban.

b) El Instituto de Orientación Profesional

En 1918, el Secretariado de Aprendizaje se vio en la necesidad de ampliar sus actividades y se transformó en un Instituto de Orientación Profesional dependiente de la Mancomunidad de Cataluña y del Ayuntamiento de Barcelona. Su estructura queda dividida en las secciones de Información, Médico-Antropométrica, Psicométrica y Estadística.

Se dota al Instituto de mayor personal técnico y de esta manera, en 1919, son contratados los doctores Luis Trias de Bes (1895-1974) y Emilio Mira y López (1896-1964) como responsables de las secciones de Antropometría y Psicometría respectivamente. Mira y López, nacido en

Cuba y formado en Barcelona es sin duda una de las figuras más importantes de la psicología española de la época. Médico, psiquiatra y posiblemente el primer psicólogo que ha tenido nuestro país. Muy pronto logró establecer relaciones con los mejores investigadores europeos de su campo, abriendo la psicología española a las principales innovaciones técnicas de la época. De esta manera impartieron seminarios en Barcelona figuras internacionales tan relevantes como Kohler (1887-1967), Michotte (1881-1965), Pieron (1881-1964), etc.

Como señala Ruben Ardila, probablemente Mira y López fue el primer hispanoparlante en interesarse en la obra del fundador del conductismo J.B. Watson, publicando en 1921 un artículo sobre esta corriente psicológica. De la misma manera fue uno de los primeros en España en estudiar a Freud. En 1925 trabajó con el test de Rorschach y con la tipología de Kretschmer, que constituían grandes novedades en la psicología de su época.

Una de sus contribuciones técnicas más importantes lo constituye su Psicodiagnóstico Mio-kinético (PMK), expuesto en 1940 que tiene por finalidad la exploración de las tendencias conativas de la personalidad.

El Instituto alcanzó tal proyección que, en 1922 y 1930, se celebraron en Barcelona la II y IV Conferencia Internacional de Psicotecnia, que tuvieron como presidente a Claparede (1873-1940) y a la que asistieron los principales psicólogos europeos.

c) El Laboratorio Psicológico-pedagógico del Colegio Máximo de San Ignacio de Sarriá

Este laboratorio fue creado en 1925 por el jesuita Fernando M^a Palmés con la finalidad de orientar y centralizar las observaciones de los Gabinetes Paidométricos, que fueron organizándose en los colegios de segunda enseñanza de la Compañía de Jesús. Los colegios de la Compañía tenían la costumbre desde antiguo de realizar informes acerca de sus alumnos donde se reflejaban sus principales características escolares y personales. La tarea del P. Palmés consistió en organizar la obtención de dichos informes de una manera más científica, atendiendo no sólo al rendimiento escolar del alumno, sino también a todos los aspectos fisiológicos y psicológicos de los muchachos.

El estudio realizado a los alumnos se utilizaba para establecer más adecuadamente su desarrollo educativo por una parte y por otra para la orientación profesional del alumno al terminar su aprendizaje en el colegio.

Para realizar el estudio psicológico se exploraba la inteligencia y la personalidad. La primera se medía con un instrumento validado como era el Test de Binet-Simon. Sin embargo el estudio de la personalidad se realizaba, de una manera menos rigurosa, con un método ideado por el jesuita holandés J. van Ginneken mediante el que se obtenía un perfil psicológico del alumno que se explicaba por medio de una psicografía circular.

d) El Laboratorio de Experimentación Psicológica de la Junta de Protección a la Infancia

A raíz de la promulgación de la Ley de Protección a la Infancia de 1904 comenzó a funcionar en Barcelona, en 1914, un albergue para niños abandonados, dependiente de la Junta de Protección a la Infancia. Posteriormente, en 1917, se le dotó de un departamento de observación que incluía el Laboratorio de Experimentación. Estaba dirigido por Luis M^a Folch y Torres, quién inspirándose en los procedimientos de M. Rouvroy, director del Departamento Central de Observación de Moll en Bélgica, comenzó a estudiar, según sus métodos, la psicología de los menores tutelados. Por este trabajo puede con razón ser considerado como el precursor de la orientación psicológica de la Protección de Menores de Barcelona, y aun de España.

Conviene señalar, en este apartado, que en 1916 Gabriel M^a de Ybarra, en una visita realizada a Barcelona, conoció el sistema empleado en este Laboratorio e influyó para que la legislación de menores, que en aquel entonces se estaba elaborando, recogiese la exploración psicológica de los menores. A Folch lo encontramos años más tarde participando activamente en la II Conferencia de Psicotecnia, celebrada en Barcelona en 1922 y a la que ya hemos hecho referencia.

La Psicotécnia en Madrid

La psicología aplicada española está indisolublemente unida a las figuras de Mira, Rodríguez Lafora, comentados anteriormente, así como a José Germain (1898-1986). Germain es la figura puente entre los pioneros de la psicología española y los maestros de la actual generación de psicólogos. Discípulo de Rodríguez, conectó con buena parte de los psicólogos europeos de la época al realizar estudios con Claparede, Kohler, Rupp, Janet, Toulouse, etc. y reorganizó la psicología en España tras la Guerra Civil. Entre sus discípulos se encuentran quienes han dirigido la psicología en España en las últimas décadas: Mariano Yela, José Luis Pinillos, Miguel Siguan, Francisco Secadas y Jesusa Pertejo, entre otros.

José Germain trabajó asiduamente en la consolidación de la psicotecnia y orientación profesional. En 1930 es nombrado director del Instituto Psicotécnico de Madrid. Acabada la Guerra Civil, fundó en 1946 la más importante revista científica española, la Revista de Psicología General y Aplicada. En 1952 funda la Sociedad Española de Psicología y dos años más tarde la Escuela de Psicología para posgraduados, que sería el germen de las futuras facultades de Psicología en España.

Se desarrollará a continuación algunas de las instituciones donde se cuajó la psicología aplicada en Madrid.

a) El Patronato Nacional de Anormales

Su creación en 1914 desencadenó un amplio movimiento a favor de la educación especial. Su primer secretario fue Nicolás Achúcarro (1880-1918), discípulo de Cajal y amigo y colaborador de Lafora. Creó una consulta pública para deficientes y organizó cursos para maestros sobre psicología y pedagogía de la subnormalidad. Se hizo de este modo tema candente el diagnóstico psicopatológico de la subnormalidad.

En esta línea se encontraba la Inspección Médico-escolar (1913) con Sainz de los Terreros y César Juarros o el Instituto Médico- Pedagógico de Lafora en Carabanchel.

b) El Servicio de Orientación Profesional

Fue el primero de este tipo que se creó en Madrid en 1922 y dependía del Instituto de Reeducación de Inválidos del Trabajo. Constituyó la célula inicial, a partir de la cual, en sucesivas etapas, se fue organizando primero el Instituto de Orientación y Selección Profesional, luego el Instituto Psicotécnico y por último el Instituto Nacional Psicología Aplicada y Psicotecnia.

Esta Sección de Orientación tenía como función seleccionar a los inválidos más susceptibles de reeducación y a distribuirlos por los diversos talleres que estaba instalando el Instituto para la Reeducación Profesional y la Readaptación al Trabajo Industrial. Allí se experimentaron problemas de psicomotricidad y ergología, que sirvieron para los primeros cursos organizados en Madrid para la formación complementaria de médicos del trabajo.

Estaba dirigido por César de Madariaga y en él trabajaban Mercedes Rodrigo como psicóloga y José Mallart como psicotécnico. Estos dos últimos provenían del Instituto Juan Jacobo Rousseau, donde se habían formado bajo la dirección de Claparede (1873-1940). Mercedes Rodrigo por su parte fue la primera psicóloga española en trabajar con Piaget (1896-1980). Posteriormente comenzó a colaborar con este Servicio José Germain, al hacerse cargo de la consulta de neurología del Instituto de Inválidos. Este equipo, además de las tareas propias de orientación, realizó una enorme labor de adaptación y creación de test e instrumentos psicológicos: Fueron muchos los test que entonces surgieron desde el perceptotakímetro de Madariaga, la prueba de atención distribuida con ayuda de un kimógrafo y los diversos test de aptitudes mecánicas que por entonces manejaban los psicotécnicos y que Mallart supo adaptar o idear con ingenio; así como test de inteligencia, conocimientos pedagógicos y de personalidad que desarrollaron J. Germain y Mercedes Rodrigo.

c) Instituto de Orientación y Selección Profesional

En 1924, el Instituto de Reeducación de Inválidos y el Instituto de Orientación Profesional de Barcelona pasaron a denominarse Instituto de Orientación y Selección Profesional, dependien-

tes ambos del Ministerio de Trabajo. Recibieron atribuciones de carácter general y poder llevar a cabo, ambos, labores de investigación y control técnico de los servicios oficiales de orientación que empezaban a crearse en las principales provincias. Su finalidad era la mejora de los rendimientos en el trabajo y la efectividad profesional. A estos institutos acudían los jóvenes en busca de consejo para comenzar estudios o realizar ciertos aprendizajes.

Esta expansión a nivel nacional de la psicología aplicada fue posible al ser nombrado Cesar de Madariaga Director General de Comercio en el Ministerio de Trabajo, que encargó a Germain y Mira el estudio de la organización de todo el sistema de orientación profesional en España.

En este período, en el Instituto de Madrid, Mallart trabajaba en su función de psicotécnico, en temas de orientación en el ambiente industrial y social. Por su parte Mercedes Rodrigo y José Germain se dedicaban más a preparar material de exploración y muy especialmente tests de inteligencia. De esta colaboración salió, entre otros, la adaptación del test de Ballard que fue ensayado por los dos en casi todas las escuelas municipales de Madrid (1925) y cuyos resultados con la clasificación y estudios correspondientes fueron destruidos durante la Guerra Civil. Mejor suerte corrió la adaptación de las pruebas de inteligencia de Terman que realizaron posteriormente. En este campo de investigación estudiaron también tests de atención, de memoria, de aptitud mecánica y se protocolizaron diversos tests manuales.

Este equipo del Instituto estuvo en constante relación con la psicología europea del momento, como lo demuestran su participación en las conferencias internacionales de psicotecnia de París, Utrecht, Barcelona, Londres, etc., donde establecen contacto científico con Claparede, Toulouse, Michotte, y otros. Así mismo, como complemento de la formación profesional, se organizan en el Instituto ciclos de conferencias y seminarios donde aparecen los nombres de Pierón (París), Rupp (Berlín), Piaget (Ginebra) y Giese (Stuttgart), por ejemplo.

Esta actividad internacional del Instituto hace que se convierta en un centro intelectual y científico de sumo interés, por lo que era asiduamente visitado por figuras relevantes de la época como Sacristán, Gayarre y Ortega y Gasset.

El punto de vista epistemológico de los miembros del Instituto respecto a la psicología aplicada, en general, y a la orientación profesional, en particular, queda reflejado clarificadoramente en las siguientes palabras de J. Germain: Creo que la Orientación Profesional produce todos sus efectos beneficiosos para el individuo y para la sociedad cuando al estudio del nivel de inteligencia y al conocimiento de las aptitudes y los intereses, se une un estudio de la personalidad, de sus rasgos característicos y consecuentemente de su capacidad de adaptación, de encaje en las diversas profesiones y oficios. Ese es el momento de establecer el contacto con el mundo de los estudiantes, del trabajo, el mundo del empleo y el mundo social.

d) El Instituto Psicotécnico

En Julio de 1930, una real orden cambió la denominación de los Institutos de Orientación Profesional por la de Institutos Psicotécnicos, que pasan a depender, un años más tarde, del Ministerio de Instrucción Pública. De esta manera se ampliaron oficialmente los horizontes de la psicología aplicada en España, hasta entonces por completo reducidos al sector laboral. Y a partir de este momento se extendió su campo de acción hacia todos los sectores y campos de la enseñanza.

Esta amplitud de miras y campos de actuación se aprecia en la propia definición que de Psicotecnia aceptaban los miembros del Instituto: Se entenderá por Psicotecnia la aplicación de los métodos y resultados de la Psicología a la consecución de fines prácticos en todas las esferas de la vida humana.

El Instituto Psicotécnico de Madrid se transformó posteriormente en Instituto Nacional de Psicotecnia por decreto de marzo de 1934, siendo el órgano rector de los servicios nacionales de psicología aplicada y psicotecnia. Prueba de la pujanza científica de esta institución es el hecho de que la Unión Internacional de Psicología Científica la designara para organizar el XII Congreso Internacional de 1936 en Madrid. Estaba previsto que la presidencia de honor la ocupase Cajal y Ortega y Gasset, siendo la presidencia efectiva para Mira y la secretaria para Germain. Los avatares de la Guerra Civil hicieron que finalmente se celebrase en París.

La exploración Psicológica en la Casas de Observación de los Tribunales Tutelares de Menores

El modelo de exploración psicológica en las Casas de Observación de los Tribunales Tutelares de Menores se diseña en la década de los años veinte y treinta del siglo pasado. Se enmarca por lo tanto en la psicología española y europea de la época, con la que establece peculiares relaciones de influencia, de asimilación de técnicas y contenidos. Su finalidad era la evaluación de los menores ingresados en los Reformatorios de la época de cara a su mejor formación profesional. Supone el mejor protocolo de evaluación conservado de la época, muy estructurado y preciso. Su anclaje ideológico ha hecho que sea soslayado a pesar de sus innegables valores para la historia de la psicología española.

La Ley de los Tribunales Tutelares de Menores, al sustraer al menor de la acción del Código Penal, sustituyó la pena por el tratamiento, y al orientar la acción del Juez de Menores hacia la personalidad moral de los mismos, creó la necesidad del estudio de los menores sujetos a su jurisdicción. Se planteó, por ello, el estudio del medio familiar y social en el que se desarrolló la existencia del menor, con el objeto de poder aplicar a cada cual el tratamiento adecuado en relación más a su personalidad psicológica que a la importancia y circunstancias del hecho delictivo.

Los Tribunales Tutelares de Menores disponían para desarrollar su labor, como se ha señalado anteriormente, de una serie de instituciones auxiliares entre las que cabe señalar, en relación al tema que nos ocupa, las Casas o Secciones de Observación. La finalidad de estos establecimientos era el estudio médico, psicológico y pedagógico de los menores sometidos a la jurisdicción del Tribunal para establecer el enfoque más adecuado de su posible tratamiento.

La formación profesional ocupaba un lugar muy relevante en todo el proceso de reeducación de los menores delincuentes implantado por los Terciarios Capuchinos en la mayoría de los Reformatorios españoles. La cualificación profesional del interno le permitiría una mejor adaptación a la sociedad, una vez que abandonase el Reformatorio. Se pensaba que el abandono de las conductas delictivas sería imposible si no se disponen de los mínimos medios profesionales como para integrarse en el mundo laboral.

En este sentido el examen psicotécnico como medio de orientación profesional o de programación del aprendizaje profesional se estimó absolutamente indispensable. Al igual que se sistematizó el estudio de la inteligencia y el carácter, se hizo lo propio con el análisis psicotécnico. Los psicólogos terciarios capuchinos apoyándose en la metodología del Instituto Nacional de Psicotecnia, elaboraron su peculiar estudio psicotécnico como se refleja en la ficha creada ex profeso en el centro de Amurrio y trasplantada al de Córdoba. El análisis psicotécnico consta de veinte variables cuyas puntuaciones individuales se manifiestan en cinco grados: nulo, deficiente, regular, superior y excelente. Los distintos grados de cada variable conforman un diagrama que expresa de modo gráfico las destrezas de cada sujeto.

Cada variable se medía con un aparato o instrumento específico lo que da idea de la envergadura de la constitución de este laboratorio psicotécnico (Ver Anexo IV)

La Psicología en la Dictadura Franquista

Pero desgraciadamente, la Guerra Civil española (1936-1939) puso fin a este movimiento, y tuvo dramáticas consecuencias para la nueva Ciencia de la Psicología. Todas las revistas dejaron de publicarse, y la mayor parte de los intelectuales y científicos tuvieron que marchar al extranjero, a Europa o Latinoamérica. La arena española fue ocupada por una psicología escolástica, vieja y caduca muy alejada de la Psicología que se hacía en Occidente.

Al finalizar la Guerra Civil y producirse el exilio de los principales representantes de la psicología en España anteriormente aludidos, el Instituto fue dirigido por Ibarrola hasta el año 1950, en que asumió de nuevo la dirección Germain. En 1940 comenzó a publicarse la revista de Psicotecnia que daría paso en 1946 a la Revista de Psicología General y Aplicada donde junto a los principales autores internacionales comienzan a aparecer las publicaciones de las figuras que marcarían la psicología actual y conseguirían su institucionalización definitiva.

En 1952 se crea la Sociedad Española de Psicología y en 1953 la Escuela de Psicología y Psicotecnia en la Universidad de Madrid, terminando este proceso con la aprobación de la licenciatura de psicología (1968) como una sección de la Licenciatura de Filosofía y Letras.

El Desarrollo de la Psicología en la España Democrática

Ha sido largo el proceso que ha llevado a la psicología española a la situación actual. Podría decirse que se ha cancelado el desnivel creado por la Guerra Civil, y que nuevamente se halla a la altura de los tiempos (Yela, M. 1976)

Una vez establecida la licenciatura de Psicología el siguiente paso ineludible era la creación de las facultades universitarias independientes en 1980. A partir de entonces el desarrollo de la Psicología en España fue imparable. La evolución de la sociedad española, que experimentó un desarrollo económico y social en la década de los sesenta, y que desde 1975 restableció su normalidad política democrática y su integración en el marco de las naciones occidentales. Las nuevas instituciones democráticas pronto incorporaron a los psicólogos en sus plantillas profesionales donde unos años antes era un absoluto yermo. Se fueron creando equipos de psicólogos para atender a la salud mental, la orientación escolar o las necesidades sociales comunitarias.

La trayectoria de la psicología en nuestro país muestra un creciente nivel de especialización. Se han multiplicado las revistas de tema restringido que se dirigen a grupos de lectores con intereses bien diferenciados; también han aparecido sociedades que reúnen profesionales e investigadores de un área determinada. Un hito importante en este proceso es la creación en 1979 del Colegio Oficial de Psicólogos. La psicología que hoy se hace en España es completamente compatible con la que se hace en cualquier otro lugar del mundo. Los métodos los temas estudiados vienen marcados por la altura de los tiempos, al margen de todo localismo (Carpintero, 1994).

Respecto al tema motivo de esta exposición hay una empresa que ha sido esencial en este desarrollo: TEA Ediciones que ha nutrido a los psicólogos españoles de los tests e instrumentos necesarios para su labor profesional. Desde su creación en 1957 no ha parado de crecer convirtiéndose en la empresa líder en la creación, adaptación y edición de tests psicológicos en lengua española. Muchos de los fondos de esta colección pertenecen a esta casa.

La evaluación de las funciones psicológicas

La función de los tests es la evaluación de las funciones psicológicas en general.

La evaluación psicológica se produce como consecuencia de la implantación de la psicología científica durante el último cuarto del siglo XIX.

Al establecerse como una disciplina, poco a poco, se va perfilando el concepto de la evaluación psicológica como aquella disciplina dedicada al análisis de los sujetos en sus características sensoriales, perceptivas y motoras, así como de sus funciones superiores. Todo esto a través de una serie de técnicas que adoptan el nombre de «tests mentales».

Su objetivo es realizar una valoración, por lo general de tipo cuantitativo, de uno o más aspectos de la conducta, la personalidad o los procesos cognitivos.

En esta colección se encontrarán pruebas que abordan distintos elementos: memoria, atención, lenguaje, adaptación, etc. A lo largo del siglo pasado los elementos psicológicos que más fortuna tuvieron en la elaboración de pruebas propias fueron la inteligencia y la personalidad. Del conjunto de 168 instrumentos destacaremos, a modo ilustrativo, los siguientes:

1. Inteligencia y Desarrollo

- a. Terman, Lewis M. Medida de la Inteligencia. 1916 (Fig. 1a, 1b)
- b. Pitner y Paterson. Escala de Inteligencia. 1917 (Fig. 2)
- c. David Wechsler. Escala de inteligencia de Wechsler para niños. WISC. 1949 (Fig. 3a, 3b)
- d. Escala Manipulativa Internacional de Leiter. 1929 (Fig. 4)
- e. D'Alexander, E. Test de Alexander. 1935 (Fig. 5a, 5b)
- f. Raven, J. C. Test de matrices progresivas. 1938 (Fig. 6a, 6b)
- g. Brunet, O y Lezine, I. Escala desarrollo psicomotor. 1951 (Fig. 7)
- h. Kaufman, H. Escala de Desarrollo de Kaufman. 1972 (Fig. 8)

2. Personalidad

- a. Rorschach, Hermann. Psicodiagnóstico de Rorschach. 1920 (Fig. 9)
- b. Mira y López, E. Psicodiagnóstico Miokinético. 1939 (Fig. 10)
- c. Hathaway, SR. MMPI. Personalidad. 1943 (Fig. 11)
- d. Murray, Henry Alexander. Test de apercepción temática : TAT. 1943 (Fig. 12)
- e. Millon, Theodore. Inventario clínico multiaxial de Millon- II. MCMI-II. 1999 (Fig.13)

3. Memoria

- a. Rey, A. Test de copia de una figura compleja de Rey. 1942 (Fig. 14)
- b. Benton, Arthur L. Test de retención visual de Benton. TRVB. 1945 (Fig. 15)

4. Atención

- a. Toulouse, E. y Piéron, H. Prueba perceptiva y de atención. T-P. 1904 (Fig. 16)
- b. Brickenkamp, Rolf y Zillmer. D2 Test de atención. 1981 (Fig. 17)
- c. Malezas, JM. Programa de reeducación perceptivo-visual. PROV. 1976 (Fig.18)

5. Lenguaje

- a. Kirk, S.A. Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas. ITPA. 1968 (Fig. 19)
- b. Peabody. Test de vocabulario en imágenes Peabody. TVIP. 1981 (Fig. 20)
- c. Puyuelo. BLOC. Batería de lenguaje objetiva y criterial. 2002 (Fig. 21)

6. Clínica

- a. Rosenzweig, S. Test de frustración : (P.F.T.). 1934 (Fig. 22)
- b. Spielberger, C. D. STAIC. Cuestionario evaluación ansiedad. 1973 (Fig 23)
- c. Millón, T. MACI. Inventario Clínico. 2004 (Fig 24)

7. Neuropsicología

- a. Bender, Lauretta. Test Gestáltico Visomotor. 1938 (Fig. 25)
- b. Ducarne de Ribaucourt. Test pour l'examen de l'aphasie. 1975 (Fig. 26)
- c. Christensen, Anne-Lise. El diagnóstico neuropsicológico de Luria. 1987 (Fig. 27)
- d. Portellano, JA. CUMANIN. 2000 (Fig. 28)

8. Psicopedagogía

- a. Filho, Lourenço. Test ABC. 1937 (Fig. 29)
- b. Aguinaga, G. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra. PLON. 1989 (Fig. 30)
- c. Toro, Josep. Test de análisis de lectoescritura. TALE. 1984 (Fig. 31)

9. Atencion Temprana

- a. Zulueta, I. Y Molla, M^a T. Método de estimulación precoz. 1976 (Fig. 32)
- b. Bluma, Susan M. Guía Portage de educación preescolar. 1978 (Fig. 33)

10. Aparatos Psicofisiológicos (Biométricos)

- a. Saralegui. Artrómetro. 1888 (Fig. 34)
- b. Decroly. Caja Decroly. 1871 (Fig. 35)
- c. Rupp. Laberinto de Alambre (Pantógrafo). 1940 (Fig. 36)
- d. E H. Weber. Estesiómetro. 1920 (Fig. 37)
- e. Klemm, O. Prueba de Pesas (Fig. 38)
- f. Kelvin. Caja de Reacciones. 1928 (Fig. 39)
- g. Germain, J. Tremómetro. 1936 (Fig. 40)
- h. Yela, M. Prueba de coordinacion bimanual. 1978 (Fig. 41).
- i. Colin, A. Dinamómetro. 1900 (Fig. 42).

ANEXO I. Relación de tests e instrumentos psicológicos

INTELIGENCIA Y DESARROLLO				
	NOMBRE DEL TEST	AUTOR	Edición España	1ª edición
1	Nueva escala métrica de la inteligencia	Zazzo, René	1970	1911
2	Medida de inteligencia	Terman, Lewis M	1976	1916
3	Medida de inteligencia	Terman, Lewis M	1964	1916
4	Escala de Inteligencia.	Pitner y Paterson	¿¿	1917
5	OTIS sencillo	Otis, AS	1977	1918
6	Test de Vermeylen	Vermeylen	1926	1922
7	Test de Inteligencia Infantil	Goodenough, Florence L.	1964	1926
8	El Tests del Arbol	Stora, Renée	1980	1928
9	Test de Alexander	D'Alexander, E.	1935	1935
10	Test de matrices progresivas.	Raven, J. C.	1956	1938
11	Matrices progresivas. Manual	Raven, J. C.	1996	1938
12	Test colectivo PV.	Simon, Th	1970	1939
13	Test de aptitudes mentales primarias. PMA	Thurstone, L.L.	1981	1940
14	Test de matrices progresivas: escala general	Raven, J. C.	1968	1944
15	Test de matrices progresivas : escala especial	Raven, J. C.	1966	1944
16	Test de dominós	Anstey, E.	1967	1944
17	Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño	Gesell, Arnold	1976	1946

18	Escala de inteligencia de Wechsler. WISC	Wechsler, David	1974	1949
19	WISC : escala de inteligencia de Wechsler para niños	Wechsler, David	1987	1949
20	Tests de factor "g", escalas 2 y 3	Cattell, Raymond B.	1977	1949
21	Tests de factor "g", escala 1 : forma abreviada colectiva	Cattell, Raymond B.	1978	1950
22	Tests de factor "g", escala 1.	Cattell, Raymond B.	1978	1951
23	Escala desarrollo psicomotor	Brunet, O y Lezine, I.	1997	1951
24	Test des labyrinthes	Porteus, Stanley David	1956	1956
25	Test de Inteligencia para Niños	Valentine, C.W.	1970	1958
26	Escala para medir el desarrollo del pensamiento lógico	Piaget, J.	1965	1965
27	Nueva Escala Métrica de Inteligencia. Vol 1	Zazo, H.	1970	1966
28	Nueva Escala Métrica de Inteligencia. Vol 2	Zazo, H.	1970	1966
29	Escala de inteligencia Wechsler. WPPI	Wechsler, David	1981	1967
30	WPPSI	Wechsler, David	1976	1967
31	Test de dominó. D-70	Kowrousky, F.	1980	1970
32	Escala de Desarrollo de Kaufman	Kaufman, H.	1972	1972
33	Escala de Aptitudes y Psicomotricidad Niños	McCarthy, Dorothea	1988	1972
34	Escala de Madurez Mental de Columbia : (CMMS)	Burgemeister, B. B.	1979	1972
35	Bateria EOS - Selección I	G. O. EOS	1973	1973
36	Bateria EOS - Selección II	G. O. EOS	1973	1973
37	Bateria EOS - Selección III	G. O. EOS	1973	1973
38	WISC-R	Wechsler, David	1995	1974
39	WISC : escala de inteligencia Wechsler para niños	Wechsler, David	1993	1949
40	Escala Observacional del Desarrollo	Secadas, F.	1988	1988
41	Test de inteligencia no verbal. TONI 2	Brown, Linda	2000	1990
42	WAIS-III. Test Inteligencia adultos	Wechsler, David	1997	1939
43	Escala de Inteligencia Wechsler (Adultos). WAIS	Wechsler, David	1997	1939

PERSONALIDAD				
44	Psicodiagnóstico de Rorschach. Láminas	Rorschach, Hermann	1920	1920
45	Psicodiagnóstico de Rorschach. Manual	Rorschach, Hermann	1977	1920
46	Psychodiagnostik. Láminas	Rorschach, Hermann	1948	1921
47	Psicodiagnóstico Miokinético	Mira y López, E	1978	1939
48	MMPI. Personalidad	Hathaway, SR:	1998	1942
49	Cuestionario de personalidad. MMPI	Hathaway, Starke R.	1981	1943
50	Test de apercepción temática : TAT	Murray, Henry Alexander	1988	1943
51	Szondi-test: experimentelle triebdiagnostia	Szondi	1965	1947
52	Test de apercepción infantil. CAT-A	Bellak, L. y Bellak, SS	1979	1979
53	Test de apercepción infantil con figuras animales. CAT-A	Bellak, Leopold	1969	1949
54	Fábulas de Düss	Düss, Louisa	1988	1950
55	Test de cuadros para adolescentes	Symonds, Percival Mallon	1969	1964
56	Cuestionario SN 59	Cerda, E.	1968	1968
57	HSPQ. Cuestionario personalidad	Cattell, RB	1982	1968
58	EAE. Escala de Autoestima.	Lavoegje, M. S.	1964	1970
59	Cuestionario de personalidad. 16PF	Cattell, Raymond B.	1982	1972
60	THP	Castilla del Pino, C.	1972	1972
61	Cuestionario de Personalidad. CEP	Cordero Pando, Agustín	1974	1974
62	Test pata negra. Manual Tercero	Corman, Louis	1985	1974
63	Test pata negra. Manual Segundo	Corman, Louis	1985	1974
64	Test pata negra. Manual Primero	Corman, Louis	1983	1974
65	Tests pata negra. Láminas	Corman, Louis	1988	1974
66	Cuestionario de personalidad para niños.	Porter, R.B.	1988	1982
67	Test de la figura humana	Koppitz, E. M.	1985	1985
68	Test de apercepción temática : TAT, CAT-A, CAT-H, y SAT	Seisdedos, Nicolás	1986	1986
69	Manual de tests gráficos	Xandro, M.	1987	1987
70	MMPI en la exploración objetiva de la	Roig-Fusté, Josep M.	1989	1989

71	Personalidad y lugar de control : escalas de evaluación	Diego Vallejo, Raúl de	1990	1990
72	Medición del autoconcepto en la edad infantil : (5-6 años)	Villa Sánchez, Aurelio	1992	1992
73	KSDS	Chambers, W.	2006	1996
74	Medición del autoconcepto en la edad infantil	Villa Sánchez, Aurelio	1999	1999
75	AF5 : autoconcepto : forma 5	García, Fernando	1999	1999
76	Inventario clínico multiaxial de Millon- II.	Millon, Theodore	1999	1999
MEMORIA				
77	T. copia de una figura compleja de Rey	Rey, A.	1980	1942
78	Test de retención visual de Benton. TRVB	Benton, Arthur L.	1981	1945
79	Minimental State Test	Marshal Folstein	1993	1975
80	Memoria mediata con sentido : M. S. 57	García Manzano, E.	1976	1976
81	Test de memoria auditiva inmediata. MAI	Cordero Pando, A.	1986	1986
82	Test de memoria por ordenador : (TMO)	González de Rivera	1993	1993
83	TOMAL. Test de Memoria	Reynolds, C.R.	2001	1994
ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN				
84	P. perceptiva y de atención. T-P	Toulouse, E. y Piéron, H.	2010	1904
85	Test Toulouse-Pieron T-P	Toulouse, E.	2007	1906
86	Test de desarrollo de la percepción visual	Frostig, Marianne	1988	1961
87	Test de percepción visual : (TPVNM)	Colarusso, Ronald P.	1980	1980
88	D2 Test de atención	Brickenkamp, Rolf y Zillmer	2002	1981
89	EDAH. Escala Evaluación TDHA	Farré i Riba, A.	1998	1998
90	MFF-20. Test Emparejamiento Figuras	Gairns, ED	1965	2002
91	CSAT. Atención sostenida	Servera y Llabrés	2004	2004
92	Programa para atención y reflexividad	Gargallo, Bernardo	2006	2006
LENGUAJE				
93	T. Illinois aptitudes psicolingüísticas. ITPA	Kirk, S.A.	1989	1968
94	Programa adquisición de las etapas del lenguaje. PAPEL	Kent, Louise R.	1982	1974

95	VCLC. Estimulación visual y desarrollo del	Foster,R. Giddan, JJ	1975	1975
96	Test de vocabulario en imágenes Peabody	Peabody	1986	1981
97	Discriminación auditiva y logopedia.	Bustos Sánchez, I.	1988	1988
98	Prueba de lenguaje oral Navarra. PLON	Aguinaga Ayerra, G.	1989	1989
99	Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica : EDAF	BrancaI, Mario F.	1998	1998
100	Logopedia interactiva	Hermosilla Ciri6n, C.	2001	2001
101	BLOC. Batería de lenguaje objetiva y criterial	Puyuelo	2002	2002
CLÍNICA				
102	Test de frustración : (P.F.T.)	Rosenzweig, S.	1968	1934
103	Test de frustración : (PFT)	Rosenzweig, S.	1972	1934
104	C. adaptación para adolescentes	Bell, Hugh M.	1987	1934
105	C. adaptación para adultos	Bell, Hugh M.	1985	1937
106	Test del dibujo de la familia	Corman, Louis	1967	1961
107	Cuestionario de Ansiedad para Niños	Spielberger, C. D.	1990	1973
108	STAI.C. Cuestionario evaluación ansiedad	Spielberger, C. D.	1998	1973
109	Escala de clima social	Moos, Rudolf H.	1989	1974
110	Entrenamiento sistemático. PECES	Dinkmeyer, Don	1981	1976
111	C.valores interpersonales (S.I.V)	Gordon, Leonard V.	1986	1977
112	C. depresión para niños. CDS	Lang, M.	1983	1978
113	C. análisis clínico. CAQ	Krug, Samuel S.	1987	1980
114	Cuestionario de ansiedad infantil. CAS	Gillis, J. S.	1989	1980
115	Inventario de adaptación de conducta (IAC)	Cruz, M. Victoria de la	1988	1982
116	CACIA. C. autocontrol	Capafons Bonet, A.	1986	1986
117	C. tetradimensional depresión	Alonso Fernández, F.	1986	1986
118	E. adaptación infantil. TAMAI	Hernández Hernández, P.	1987	1987
119	C. A-D : conductas antisociles-delictivas	Seisdedos, N.	1988	1988
120	Inventario ansiedad.ISRA	Miguel Tobal, J. J.	1988	1988
121	E. actividades de la vida diaria	Barthel	1993	1989
122	P. instruccional emotivo. PIECAP	Hernández Hernández, P.	1990	1990

123	E. Afrontamiento Adolescentes	Frydenberg, E.	1996	1997
124	EBP. E. bienestar psicológico	Sánchez-Cánovas, J.	1998	1998
125	Técnicas de relajación.	Escudero, ME	1998	1998
126	EHS. E. Habilidades Sociales	Gismero, E.	2000	2000
127	BAS.1. Batería Socialización.	Silva Moreno, F.	1983	2001
128	BAS.2. Batería Socialización.	Silva Moreno, F.	1983	2001
129	BAS.3. Batería de socialización2.	Silva Moreno, F.	1989	2001
130	Vineland. Adaptative Behavior Scales	Sparrow, S.; Balla, A.	2002	2002
131	Vineland. Adaptative Behavior Scales	Sparrow, S.; Balla, A.	2002	2002
132	DSA. Desarrollo socio-afectivo	De la Cruz, V.	1992	2002
133	Eje V de Kennedy	Kennedy, James A.	2004	2003
134	BASC. Sistema Evaluación Conducta	Reynolds, C.R.	1992	2004
135	MACI. Inventario Clínico	Millón, T.	1993	2004
136	Inventario Simulación Síntomas	Widows, M.R.	2005	2013
137	Escalas y cuestionarios varios	Varios		
NEUROPSICOLOGÍA				
138	Test Gueštaltico Visomotor	Bender, Lauretta	1984	1938
139	Test gestáltico visomotor. Manual	Bender, Lauretta	1974	1938
140	Test gestáltico visomotor. Material	Bender, Lauretta	1984	1938
141	Tests gueštaltico visomotor.Láminas	Bender, Lauretta	1974	1938
142	Tests de dominancia lateral	Harris, Albert J.	1978	1958
143	Test gueštáltico visomotor para niños	Koppitz, E. M.	1984	1968
144	Escala de Hachinski	Hachinski	1993	1974
145	T. pour l'examen de l'aphasie	Ducarne de Ribaucourt	1976	1975
146	Test para afasia	Ducarne, B.	1977	1975
147	El diagnostico neuropsicologico de Luria	Christensen, A-L	1987	1987
148	CUMANIN	Portellano, JA	2000	2000
149	I. de exploración neurofisiológica	Varios		

PSICOPEDAGOGÍA				
150	Test ABC	Filho, Lourenço	1960	1937
151	Test Reversal	Edfeldt, Ake Werner	1980	1955
152	Tests Amurrio	Varios	1957	1957
153	Inventario hábitos de estudio	Wrenn, Gilbert C.	1967	1967
154	I. intereses profesionales.RMI	Rothwell-Miller	1970	1970
155	Test Boehm conceptos básicos	Boehm, Ann E.	1972	1970
156	Reversal Test	Edfeldt	1977	1970
157	I. hábitos de estudio. IHE	Pozar, F.F.	1972	1972
158	Test de vocales	TEA	1973	1973
159	Cuaderno acumulativo del alumno	Roca Chust, T.	1976	1976
160	Pruebas de lectura : nivel 1	Cruz, M.Victoria de la	1979	1979
161	Pruebas de lectura : nivel 2	Cruz, M. Victoria de la	1980	1980
162	Comprensión lectora	Lázaro Martínez, A. J.	1980	1980
163	Pruebas lectura - niveles 1 y 2	Cruz, M. Victoria de la	1982	1982
164	Los Plásticos	González del Pino, F.	1983	1984
166	PDA. Aprendizaje Escolar	Varios	1984	1984
167	P. diagnóstico preescolar	Cruz, M. Victoria de la	1988	1988
168	Batería daprendizaje escolar	Cruz, M. Victoria de la	1989	1989
169	T. habilidades grafomotoras : (THG)	García Nuñez, J. A.	1989	1989
170	Exploración dificultades lectura	Gonzalez Portal, MD	1989	1989
171	Evaluación psicomotricidad. EPP	Cruz, Mª Victoria de la	1990	1990
172	P. perceptivo-visual. PROPV	Malesys, Jean Marie	1979	1976
173	P. educación psicomotriz. PEP	Cruz, Mª Victoria de la	1990	1990
ATENCIÓN TEMPRANA				
174	Estimulación precoz. Manual	Zulueta, I. y Molla	1976	1976
175	Guía Portage	Bluma, Susan M.	1978	1978
APARATOS PSICOFISIOLOGICOS (BIOMÉTRICOS)				
176	Artrómetro	Saralegui	1959	1888
177	Caja Decroly	Decroly	1932	1871

178	Laberinto de Alambre (Pantógrafo)	Rupp		1940
179	Estesiómetro	Weber, E H. Weber		1920
180	Prueba de Pesas	Klemm, O.		
181	Caja de Reacciones.	Mod. Kelvin		1928
182	Tremómetro	Germain, J.	1936	1936
183	Prueba de coordinacion bimanual	Yela, M.	1978	1978
184	Oscillotonometer	Von Recklinghausen	1978	1930
185	Sphygmomanometer	Dr. Odin	1978	1905
186	Dinamómetro	Anatole Collin	1978	1900

ANEXO II. Ficha Biopsicológica de las Casas de Observación

Todos los datos de la observación se recogían en una ficha, creada ex profeso, donde se sistematizaba la información pertinente y relevante del menor. Esta ficha reflejaba sintéticamente toda la estructura de observación.

1. PARÁMETROS PSICOTÉCNICOS

Se desarrollan en este apartado todas las variables o parámetros que se tenían en cuenta a la hora de realizar la exploración de los menores, haciendo referencia a los instrumentos empleados para su medición.

- a) **Fuerza muscular.** Se medían dos variedades, la fuerza de tracción y la fuerza de presión de la mano. El instrumento utilizado era un Dinamómetro.
- b) **Resistencia.** Hace referencia a la fatiga ante una tarea. Se establecía la curva de fatigabilidad. Se utilizaba para su medida el Ergógrafo de Mosso.
- c) **Agudeza Visual.** Se trataba de medir la menor o mayor discriminación visual. La exploración se realizaba con varias láminas usadas habitualmente por los ópticos.
- d) **Colores.** Capacidad del sujeto para discriminar los distintos colores y matices. Se medía con las lanas de Holmgrem.
- e) **Agudeza Auditiva.** Se trataba de determinar los umbrales auditivos de cada sujeto. Se utilizaban para su determinación el Acúmetro y el silbato de Galton.
- f) **Agudeza Táctil.** Sensibilidad de la piel para discriminar uno o dos estímulos punzantes. Su instrumento es el Compás de Weber.
- g) **Nivel Mental.** El cociente intelectual medido en las pruebas de inteligencia. Se obtenía con la Escala de Terman en la adaptación española de Germain y Rodrigo o La Exploración Mental de Ramos, adaptación del Test de Vermeylen.

- h) Juicio Práctico.** Se refiere a la capacidad del sujeto para resolver problemas de carácter práctico, generalmente con operaciones manipulativas y mecánicas. Su medida se establecía con la Caja de Decroly.
- i) Atención Concentrada.** Se refiere a la capacidad del sujeto para concentrarse en una única orientación determinada. Se utilizaba el Test de Bourdon.
- j) Atención Difusa o distributiva.** En este tipo de atención el sujeto se debe orientar simultáneamente en varias direcciones o elementos. La atención necesita así distribuirse continuamente. Para esta variable se usaba el Test de Toulouse.
- k) Sentido Espacial.** Se designa de este modo la capacidad de representarse, por medio de la imaginación, relaciones espaciales en disposiciones diversas. Se medía con el Test de Rybacow para la comprensión de las relaciones espaciales y el Test de valoración visual de medidas de Erich Stern.
- l) Memoria de Formas.** Se refiere a la capacidad de la memoria de fijación visual. Se medía con el subtest de Memoria Mecánica de la Exploración Mental de Ramos.
- ll) Observación.** Se define como la capacidad del sujeto para la captación visual y memorización posterior de formas y figuras. Se medía con el Test de Observación de Rybacow.
- m) Destreza Manual.** Hace referencia a la aptitud o habilidad del sujeto en un tipo de tarea de motricidad fina. El instrumento que se usaba para medir esta variable era el Laberinto de alambre de Rupp.
- n) Rapidez.** Se trataba de apreciar la rapidez de ejecución manual de un sujeto. Se medía con el Test de las Cruces de García Llavata.
- ñ) Precisión.** Reflejaba la habilidad y temblor en movimientos manuales cortos y finos. Se medía con el Tremómetro de José Germain.
- o) Memoria Motriz.** Hace referencia a la capacidad de memoria motriz, valiéndose de movimientos de la muñeca. Se mide con el Artrómetro o Quinesimnómetro.
- p) Actividad Reactiva.** Se refiere a la capacidad del sujeto para reaccionar ante un estímulo (visual, auditivo o táctil) en el menor tiempo posible (tiempo de reacción). Se mide con la Caja de Reacciones modelo Kelvin.

2. APARATOS E INSTRUMENTOS

Describiremos a continuación el conjunto de aparatos empleados en la medición de los parámetros anteriormente reseñados y que constituían la base del laboratorio psicotécnico de la Casa de Observación del tribunal para niños de Córdoba.

- a) **Dinamómetro.** Se trata de un aparato para medir la fuerza muscular. Hay dinamómetros para medir la fuerza de los pies, de las manos, brazos o del cuerpo. En las Casas de Observación se utilizaba el dinamómetro de presión en el que el sujeto ejercía presión entre la mano contra un óvalo de acero bastante rígido que se cierra gradualmente. La fuerza empleada es registrada por una manecilla sobre una escala.
- b) **Ergógrafo.** Se ubica dentro de la ergología que es la ciencia del trabajo. Su creador P. Sollier fundó en Bruselas la primera Escuela de Ergología. El ergógrafo sirve para estudiar y registrar el trabajo de un miembro corporal durante un tiempo determinado. Se le utiliza, principalmente, en el estudio de la fatiga y para el establecimiento de su curva. El ergógrafo más conocido, y el que se utilizaba en las Casas de Observación, es el de MOSSO. En este sólo trabaja un dedo de la mano, estando inmovilizados los demás, así como la mano y el brazo. El dedo móvil actúa sobre un peso mediante flexión. La amplitud del movimiento de flexión se registra en un kimógrafo, que se trata de un cilindro que tiene una superficie registradora (por lo general de papel), en la que se mueve perpendicularmente la pluma, al moverse el cilindro, dejando así una marca continua de tinta. Con estos datos se calcula el trabajo (el peso multiplicado por el camino recorrido).
- c) **Láminas ópticas.** Para medir la agudeza visual y el alcance de la visión clara se usaba escalas optométricas u optotipos. Se trata de diferentes láminas compuestas por series de letras, números, líneas o imágenes que se estructuran en filas cada una de ellas más pequeña que la de la inmediata superior. La agudeza visual varía inversamente al tamaño de los símbolos usados.
- d) **Test de clasificación de los colores de Holmgrem.** Denominado igualmente Lanas de Holmgrem. Se trata de un test de visión cromática que consiste en clasificar, en grupos de coloración homogénea, series de madejas de lana de color según tres madejas estándar o bien ordenar en gradaciones.
- e) **Acúmetro y Silbato de Galton.** Se trata de un aparato destinado a medir la agudeza auditiva por la determinación del umbral absoluto de audibilidad de la intensidad de un sonido. El acúmetro es el antecedente histórico de los actuales audiómetros. En Amurrio se utilizaba el acúmetro de Politzer que consiste en un martillo que cae desde una distancia constante produciendo el mismo sonido. Se iba modificando la distancia del instrumento al oído del sujeto para

determinar el umbral absoluto. El silbato de Galton es un aparato ideado por Francis Galton para producir sonidos de gran agudeza y permitir de esa manera estudiar, entre otras cosas, el umbral superior de audibilidad de las frecuencias altas. Consiste en un pequeño tubo, cuya longitud interna puede variarse por medio de un pistón con cuerda; el sonido se produce por presión o mediante la compresión del aire.

- f) **Compás de Weber.** Se trata de un tipo especial de estesiómetro, que es un aparato para medir las sensaciones cutáneas. El compás de Weber sirve para medir la sensibilidad táctil determinando el umbral entre dos puntos. Consiste en un compás con un par de puntas ligeramente redondeadas que pueden ajustarse a distintas distancias una de otra y aplicarse simultáneamente sobre la piel del sujeto. La discriminación de una o dos sensaciones de contacto depende de la distancia de las puntas entre sí y esta distancia queda reflejada en un arco graduado, cuantificándose de esta manera el umbral de cada sujeto.
- g) **Test de Terman y Exploración Mental de Ramos.** Estos dos tipos de tests, descritos pormenorizadamente en páginas anteriores, reflejan el tipo de inteligencia de los menores desde el punto de vista sintético y analítico respectivamente.
- h) **Caja Problema de Decroly.** Concebida por Ovidio Decroly en Bruselas como prueba para medir la inteligencia mecánica de los sujetos. Consiste en una caja especialmente elaborada que consta de tres sistemas de cierre. Los dos primeros son solidarios, esto es, que el segundo no puede ser liberado sino después del primero. Se puntúa por separado cada operación y el tiempo en la resolución del problema.
- i) **Test de Bourdon (1895).** Se trata del Test de concentración más antiguo (1). El sujeto debe tachar las letras a, e y r de un texto impreso en un idioma extranjero. Su capacidad de atención y concentración estará en relación al mayor o menor número de letras tachadas.
- j) **Test de Toulouse.** Se trata de otra prueba de atención consistente en filas de cuadraditos con un apéndice que va cambiando de posición. El sujeto debe tachar, en la hoja que se le da, los cuadraditos que son como los tres modelos indicados, durante un tiempo de diez minutos.
- k) **El Test de Comprensión de las relaciones Espaciales de Rybacow** consiste en cuatro láminas (A,B,C y D) con figuras geométricas ante las cuales se le pide al sujeto: 1) que de un corte obtenga un cuadrado; 2) que con las tres figuras que se le presentan construya un cuadrado; 3) que construya un círculo perfecto con las tres figuras que se le presentan; y, 4) que componga un triángulo equilátero con otras tres figuras.

El Test de Valoración Visual de Medidas de Erich Stern consiste en una serie de líneas y un círculo. Se le pide al sujeto una serie de operaciones que ha de realizar, a ojo, como dividir las en partes iguales, levantar una perpendicular, poner una cruz en el centro del círculo, etc.

- l) **Memoria Mecánica de la Exploración Mental de Ramos.** Está compuesto por una serie de diez cuadros en los cuales están dibujados unos objetos que el sujeto debe memorizar.
- ll) **Test de Observación de Rybacow (1910).** Consta de dos láminas con figuras de distintos objetos algunos de los cuales varían de una lámina a otra. Se le pide al sujeto tras presentárselas una tras otra que señale sus diferencias.
- m) **Laberintos de Alambre (Pantógrafo) de Rupp.** Se trata de una variante del Dexterímetro de traslación con arandelas ensartadas del psicotécnico alemán W. Moede (1888-?). El sujeto debe pasar con las dos manos unas arandelas a lo largo de un alambre doblado en múltiples direcciones, estando sus resultados en relación al tiempo invertido.
- n) **Prueba de las Cruces de García Llavata (1929).** Puede considerarse una variante simplificada del Test del Círculo y la Cruz de Huth (2), publicado en 1920. El sujeto ha de realizar cruces, lo más rápido posible, dentro de una serie de casillas, durante 45 segundos.
- ñ) **Tremómetro.** Este aparato psicotécnico se usaba para medir la cantidad de movimiento involuntario, temblor o estabilidad de la mano, cuando el brazo o dedo se conservan en la mayor inmovilidad posible. Se compone de una lámina de metal con agujeros de tamaño graduado en los cuales el sujeto intenta insertar un punzón de metal sin llegar al contacto, cuando el lado de uno de estos agujeros se cierra un circuito eléctrico y se registra el contacto. El uso en las Casas de Observación fue ideado por J. Germain en 1936 teniendo por referencia los de Moede y Christiansen.
- o) **Artrómetro.** Este aparato se usaba para determinar la memoria motriz de la muñeca. Consta de una esfera graduada con dos radios móviles que pueden fijarse a discreción señalando un recorrido. Un tercer radio debe ser manipulado por el sujeto repitiendo con los ojos cerrados un ángulo previamente establecido. Su diferencia con el original se expresa en grados sobre la esfera graduada. El tipo de artrómetro utilizado era el fabricado por los talleres Kelvin de Madrid.
- p) **Caja de Reacciones.** Se trata de un aparato destinado a la determinación del tiempo de reacción de un sujeto, esto es, el tiempo que pasa desde la presentación del estímulo hasta la aparición de la respuesta. Los caminos a la investigación sobre los tiempos de reacción fueron abiertos en 1850 por el fisiólogo alemán Hermann von Helmholtz (1821-1894) con sus experimentos para procurar medir la tasa de velocidad de la conducción nerviosa. Fue el holandés Frans Cornelis Donders (1818-1889), fisiólogo y oftalmólogo, quien observó la significación psicológica del descubrimiento de Helmholtz, midiendo en 1868 el tiempo de reacción que implica los procesos mentales de elección y discriminación. Posteriormente, en 1873, el fisiólogo de la Universidad de Viena, Sigmund Exner (1846-1926) creó el término tiempo de reacción (3).

Oswald Kulpe (1862-1915), uno de los discípulos privilegiados de Wilhelm Wundt (1832-1920), llevó los experimentos del tiempo de reacción a su laboratorio de Würzburg (1896). El diseño de la caja de reacciones múltiples utilizada en las Casas de Observación se encuentra en la línea de la utilizada en el laboratorio de Würzburg.

Los resultados de conjunto de todas las pruebas eran comparados con un cuadro de las profesiones más usuales donde se expresaba el perfil concreto para cada de ellas. De esta forma se asesoraba a cada sujeto para la profesión más acorde a sus capacidades, medidas estas por la exploración psicotécnica reseñada.

ANEXO III. Referencias bibliográficas

- ALBÓ R. Factores Influyentes. Barcelona: S.A. Horta de Impresiones; 1945.
- ALEXANDER F. y STAUB H. El delincuente y sus jueces desde el punto de vista psicoanalítico. Madrid: Biblioteca Nueva; 1961.
- ANASTASI A. Psicología diferencial. Madrid: Aguilar, 1973.
- ARDILA R. Los pioneros de la psicología. Buenos Aires: Paidós; 1971. Ardila R. La psicología en Iberoamérica. En: Mayor J, Pinillos JL, eds. Tratado de Psicología General. Historia, Teoría y Método. Madrid: Alhambra; 1989: 353-372.
- ARRESE D. de. La persona humana. Madrid: Anro; 1962. Asch SE. Psicología Social. Buenos Aires: Eudeba; 1962.
- BANDURA A. Principles of behavior modification. New York: Holt, Rinehart Winston; 1969.
- BANDURA A. Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe; 1987.
- BANDURA A. y Walters RH. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universidad; 1974.
- BAUGARTEN-TRAMER F. Informe sobre la Asociación Internacional de Psicotecnia: Discurso del secretario. Revista de Psicología General y Aplicada 1951; 6: 19-30.
- BORING EG. Historia de la Psicología experimental. México: Trillas; 1978.
- BULNES JP. Psicología. Madrid: Razón y Fe; 1941.
- BURT C. The structure of the mind: A review of the results of factor analysis. British Journal of Educational Psychology 1949; 19(100-111): 176-199.
- CABANES V. Observación Psicológica y Reeducción de Menores. Vitoria: Centro de Estudios de Amurrio; 1940.

CAMPOS JJ. El Dr. Simarro y la tradición experimental en la psicología española. *Informes de Psicología* 1983; 1: 109-131.

CARPINTERO H. Wundt y la psicología en España. *Revista de Historia de la Psicología* 1981; 2(1): 37-55.

CARPINTERO H. Procesos psicológicos y situación histórica en el pensamiento de Ortega. *Psicopatología* 3 1983; 2: 157-170.

CARPINTERO H. *Historia de la Psicología I*. Valencia: Nau llibres; 1986. Carpintero H. *Historia de la Psicología II*. Valencia: Nau llibres; 1986. Carpintero H. El doctor Gonzalo R. Lafora y la Psicología en España. Reflexiones en su centenario (1886-1986). *Revista de Psicología General y Aplicada* 1986; 3: 409-423.

CARPINTERO H. La Psicología en España: una síntesis. En: Mayor J, Pinillos JL, eds. *Tratado de Psicología General. Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra; 1989: 329-351.

CARPINTERO H. La evolución del psicodiagnóstico en España. *Evaluación Psicológica* 1989; 5(1): 3-21.

CARPINTERO H. *Historia de la Psicología en España*. Madrid: Eudema; 1994.

CASTILLA DEL PINO C. *Introducción a la Psiquiatría*. Madrid: Alianza; 1980.

CERDÁ E. *Psicología aplicada*. Barcelona: Herder; 1960.

COLLIN G. *Selección de test al servicio de la psicología infantil*. Buenos Aires: Kapelusz; 1955.

DELVAL J. *La inteligencia: su crecimiento y medida*. Barcelona: Salvat; 1982.

DÍAZ E. *La filosofía social del krausismo español*. Madrid: Cuadernos para el Diálogo; 1973.

DURA J. *Orientación Psicológica*. *Adolescens Surge* 1934; 6: 119-132. Evans EGS. *Psicología moderna de la educación*. Madrid: Morata; 1971.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS R. *Enseñanza, Investigación y práctica de la evaluación psicológica*. *Evaluación psicológica* 1991; 7: 5-21.

FERNÁNDEZ ZÚÑIGA A. y García Tuñón R. *Apuntes para una historia de la psicología en España*. *Cuadernos de Psicología* 3 1976; 4: 26-30.

FOLCH L. *Establecimientos para anormales*. *Adolescens Surge* 1932; 2: 57-65.

GARCÍA LLAVATA G. *Examen moral*. Madrid: Imprenta Reformatorio Príncipe de Asturias; 1929.

GARCÍA LLAVATA G. *Adaptación del método Vermeylen*. Madrid: Imprenta Reformatorio Príncipe de Asturias; 1929.

- GARÓFALO R. Criminología. Madrid: Daniel Jorro; 1912.
- GERMAIN J. y RODRIGO M. Pruebas de Inteligencia. Madrid: Espasa- Calpe; 1928.
- GERMAIN J. La formación del personal técnico para los servicios y laboratorios de Psicología y Psicotecnia. Revista de Psicotecnia 1942; III(12): 527-553.
- GERMAIN J. Para la pequeña historia de la Psicología en España. Revista de Psicología General y Aplicada 1954; 32: 633-642.
- GERMAIN J. Reorganización del Instituto Nacional de Psicotecnia y de sus delegaciones. Revista de Psicología General y Aplicada 1955; 35: 649-652.
- GERMAIN J. Psicología y Sociedad. Revista de Psicología General y Aplicada 1957; 43: 565-583.
- GERMAIN J. Autobiografía I. Revista de Historia de la Psicología 1980; 1(1): 7-32.
- GERMAIN J. Autobiografía II. Revista de Historia de la Psicología 1980; 1(2): 139-170.
- GINER DE LOS RÍOS F. Lecciones sumarias de psicología. Madrid: Alaria; 1877.
- GÓNGORA ECHENIQUE M. La infancia, el cinematógrafo y la criminalidad. En: Bergamín F, ed. Tribunales Tutelares para Niños. Madrid: Góngora; 1929: XLIII-XLV.
- GONZÁLEZ SERRANO U. La psicología fisiológica. Madrid: Librería de Fernando Fe; 1886.
- GONZÁLEZ F. y TORTAJADA E. Manual Pedagógico de los Terciarios Capuchinos. Valencia: Surgam; 1985.
- GUILFORD JP. The Nature of Human Intelligence. New York: Mcgraw- Hill; 1967.
- HAMAIDE A. El método Decroly. Madrid: Beltrán; 1936.
- HUARTE DE SAN JUAN J. Examen de ingenios para las ciencias. Madrid: Editora Nacional; 1976.
- IRIARTE, M. El doctor Huarte de San Juan y su examen de ingenios. Madrid: Jerarquía; 1939.
- JIMENEZ BURILLO F. Psicología Social en España. Revista de Psicología General y Aplicada 1976; 31: 235-284.
- JUDERÍAS J. La juventud delincuente. Madrid: Jaime Ratés; 1912. Jutglar A. Ideologías y clases en la España contemporánea (1874-1931) II. Madrid: Cuadernos para el Diálogo; 1969.
- KIRCHNER, M. Historia de la psicología aplicada en Barcelona (1916-1936). Anuario de Psicología 1979; 20: 3-22.
- LAFUENTE E. Sobre los orígenes de la psicología científica en España. Estudios de Psicología 1980; 1: 139-147.

LAFUENTE E. La Psicología de Giner de los Ríos y sus fundamentos krausistas. *Revista de Historia de la Psicología* 1982; 33: 247-269.

LANGE J. *Psiquiatría*. Barcelona: Miguel Servet; 1942.

LINDWORSKY J. *El Poder de la Voluntad educada según la Psicología experimental Moderna*. Bilbao: El Mensajero; 1923.

LÓPEZ SANZ DE LARREA C. Proyecto sobre un registro personal utilizable en centros de educación especial. *Surgam* 1976; 327-328: 21-65.

MALLART J. *Psicología industrial y organizacional*. Madrid: Artes Gráficas y Ediciones; 1981.

MALLART J. Memorias de un aspirante a psicólogo. *Revista de Historia de la Psicología* 1981; 22: 91-123.

MARAÑÓN G. *Tiempo viejo y tiempo nuevo*. Madrid: Espasa-Calpe; 1940.

MARÍAs J. Comentarios a la obra de Zaragüeta: Filosofía y vida. *Revista de Psicología General y Aplicada* 1951; 6: 347-349.

MARTÍN JA. Estudio estadístico sobre el método de exploración mental. Amurrio: Cepa.

MARTÍN JA. *Cuestionario Analítico de Personalidad de Amurrio*. Amurrio: Cepa; 1966.

MARTÍN JA. Antecedentes del movimiento científico (1889-1924). *Surgam* 1975; 314-315: 3-7.

MARTÍN GARCÍA A. Antecedentes en el estudio de la delincuencia. En: Sancha Mata V, Clemente Diaz C, Miguel Tobal JJ, eds. *Delincuencia: Teoría e investigación*. Madrid: Alpe; 1987: 19-54.

MARTÍNEZ M. Características de personalidad del niño del Reformatorio I. *Surgam* 1950; 14: 16-22.

MARTÍNEZ M. Características de personalidad del niño del Reformatorio II. *Surgam* 1950; 18-19: 7-14.

MARX MH e HILLIX VA. *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos*. Buenos Aires: Paidós; 1978.

MASLOW AH. *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós; 1973. Mause LL de. *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza; 1982.

MAYOR J. y LABRADOR FJ. *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra; 1984.

MESTRE M^oV. y CARPINTERO H. Psicólogos españoles: Juan V. Viqueira López (1886-1924). *Revista de Historia de la Psicología* 1982; 32: 133-156.

- MILLER GA. Introducción a la Psicología. Madrid: Alianza; 1968. Montero Ríos A. La Ley de Tribunales para Niños en España. Madrid: Imprenta Clásica Española; 1921.
- MORA JA. El Dr. José Germain: hitos principales de su biografía (1897-1986). Málaga: Edinford; 1992.
- ORTEGA Y GASSET J. Prólogo a la primera edición. En: Freud S, Obras Completas, tomo I. Madrid: Biblioteca Nueva; 1972: IX-X.
- PALACIOS SÁNCHEZ J. La enseñanza en las instituciones españolas para la reforma de menores IV): El siglo XIX y las Escuelas de Reforma. *Menores* 1987; 4: 31-48.
- PALMÉS FM. Funcionamiento del laboratorio médico-psicológico del colegio Máximo de San Ignacio en Barcelona. *Anal. d'Orientació Professional* 1930; 4: 275-285.
- PALMÉS FM. Prólogo. En: Piquer y Jover JJ. El niño abandonado y delincuente. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; 1945: 1-11.
- PEIRÓ JM. y CARPINTERO H. Los primeros laboratorios de psicología y su influencia en la aparición de esta ciencia. *Análisis y Modificación de Conducta* 1978; 4-5: 129-158.
- PEIRÓ JM y CARPINTERO H. Historia de la Psicología en España a través de sus revistas especializadas. *Revista de Historia de la Psicología* 1981; 22: 143-181.
- PERELSTEIN B. Perfiles psicológicos. En: Szekely B, ed. Los tests. Buenos Aires: Kapelusz; 1946: 809-838.
- PÉREZ DE ALBA JM^a. Algunas ideas sobre el examen moral de los menores y procedimientos para realizarlo I. *Adolescens Surge* 1933; 3: 125-129.
- PÉREZ DE ALBA JM^a. Algunas ideas sobre el examen moral de los menores y procedimientos para realizarlo II. *Adolescens Surge* 1933; 4: 189-198.
- PÉREZ DE ALBA JM^a. Algunas ideas sobre el examen moral de los menores y procedimientos para realizarlo III. *Adolescens Surge* 1933; 5: 261-268.
- PÉREZ DE ALBA JM^a. Algunas ideas sobre el examen moral de los menores y procedimientos para realizarlo IV. *Adolescens Surge* 1933; 6: 317-323.
- PINILLOS JL. Principios de Psicología. Madrid: Alianza; 1975.
- RAMOS J. Puntos que debe abarcar la ficha para nuestra casa de formación de Godella. *Adolescens Surge* 1931; 1: 28-39.
- RAMOS J. La Psicología aplicada II. *Adolescens Surge* 1931; 4: 337-343.

- RAMOS J. El método de observación en los reformatorios. Madrid: FAE; 1934.
- RAMOS J. Ha muerto el maestro. *Surgam* 1954; 69: 33-37.
- RAMOS CAPELLA J. Clasificación de los menores por el grado de mentalidad. *Adolescens Surge* 1934; 2: 55-63. Ramos Capella J. Método de exploración mental. Bilbao: Editorial El Pueblo Vasco; 1943.
- ROCA T. Ramón Albó, ha muerto. *Surgam* 1956; 84: 481-487.
- ROCA T. La Casa del Salvador de Amurrio y sus Métodos Psicopedagógicos. Vitoria: Diputación Foral de Alava; 1974.
- RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ S. Trayectoria histórica de la psicología en España. En: García L, Moya J, Rodríguez S, eds. *Historia de la Psicología I. Introducción*. Madrid: Siglo XXI; 1992: 75-109.
- RODRÍGUEZ LAFORA G. Los niños mentalmente anormales. Madrid: La Lectura; 1917.
- RORSCHACH H. *Psicodiagnóstico*. Buenos Aires, Paidós; 1977.
- ROUVROY M. Les enfants difficiles. *Revue Internationale de l'Enfant* 1930; 57(X): 103-143.
- ROUVROY M. La observación pedagógica de los niños delincuentes I. *Adolescens Surge* 1933; 5: 282-290.
- ROUVROY M. La observación pedagógica de los niños delincuentes II. *Adolescens Surge* 1934; 3: 137-145.
- ROUVROY M. La observación pedagógica de los niños delincuentes III. *Adolescens Surge* 1934; 5: 263-271.
- ROUVROY M. La observación pedagógica de los niños delincuentes IV. *Adolescens Surge* 1934; 6: 308-316.
- ROUVROY M. Los métodos de clasificación. *Adolescens Surge* 1934; 4: 209-220.
- ROUVROY M. La observación pedagógica de los niños delincuentes V. *Adolescens Surge* 1935; 26: 420-426.
- ROUVROY M. La observación pedagógica de los niños delincuentes VI. *Adolescens Surge* 1935; 27: 489-495.
- ROUVROY M. La observación pedagógica de los niños delincuentes VII. *Adolescens Surge* 1935; 28: 346-349.
- RUSSELL B. *Historia de la Filosofía occidental*. Madrid: Espasa-Calpe; 1947.

- SAHAKIAN WS. Historia y sistemas de la Psicología. Madrid: Tecnos; 1982.
- SÁNCHEZ-BARRANCO A. Historia de la Psicología. Sevilla: Científico- Técnica; 1991.
- SÁNCHEZ-BARRANCO A. Psicología General. Sevilla: Kronos; 1991. Sánchez Vázquez V. Características socio-familiares y demográficas en conductas disociales infanto-juveniles de Córdoba (1945-1975). Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de Sevilla; 1993.
- SERTILLANGES AD. Las grandes tesis de la filosofía tomista. Buenos Aires: Desclée de Brouwer; 1948.
- SIGUAN M. La Psicología en España. Anuario de Psicología 1977; 16: 3-27.
- SIMARRO L. Prólogo. En: Bunge OC. Principios de Psicología individual y social. Madrid: Daniel Jorro; 1928.
- SKINNER BF. La conducta de los organismos. Un análisis experimental. Barcelona: Fontanella; 1975.
- SKINNER BF. Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella; 1970.
- SCHNEIDER K. Las personalidades psicopáticas. Madrid: Marova; 1980. Sperman C. The abilities of man. New York: Mcmillan; 1927.
- SUBIELA J. La ficha de Observación Psicomédicopedagógica para los Reformatorios. *Adolescens Surge* 1931; 3: 185-198.
- SUBIELA J. Observación y Experimentación I. *Adolescens Surge* 1932; 1: 21-27.
- SUBIELA J. Observación y Experimentación II. *Adolescens Surge* 1932; 3: 139-143.
- SUBIELA J. Observación y Experimentación III. *Adolescens Surge* 1932; 6: 313-319.
- SUBIELA J. Los boletines de observación y educación. *Adolescens Surge* 1934; 1: 5-15.
- SZEKELY B. Los Tests. Buenos Aires: Kapelusz; 1946.
- TAMAMES R. Historia de España Alfaguara VII. La República. La Era de Franco. Madrid: Alianza; 1973.
- THURSTONE LL. Multiple factor analysis. Chicago: University of Chicago Press; 1947.
- TUÑÓN DE LARA M. Medio siglo de cultura española (1885-1936). Madrid: Tecnos; 1970.
- TUÑÓN DE LARA M. La España del siglo XIX. Barcelona: Laia; 1973. Tusell J. La Dictadura de Franco. Madrid: Alianza; 1988.
- TYLER LE. Psicología de las diferencias humanas. Madrid: Marova; 1975.

VALENCIANO L. El doctor Lafora y su época. Madrid: Morata; 1977. Varela J. Jovellanos. Madrid: Alianza; 1988.

VEGA M de. Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza; 1984.

VERMEYLEN G. Los débiles mentales. Madrid: Hernando; 1926. Vergallo J. El cardenal Mercier y la Psicología II. Surgam 1966; 204: 13-16.

VERGALLO J. El cardenal Mercier y la Psicología III. Surgam 1966; 205: 14-17.

VERNON PE. The structure of human abilities. New York: Wiley; 1950.

VIQUEIRA JV. Introducción a la Psicología Pedagógica. Madrid: Beltrán; 1926.

VIQUEIRA JV. La Psicología contemporánea. Barcelona: Labor; 1930. Watson F. The father of modern psychology. Psychological Review 1915; 22: 333-353.

WATSON JB. El conductismo. Buenos Aires: Paidós; 1972.

YBARRA GM^a. El primer Tribunal de Menores en España. Madrid: Talleres Voluntad; 1925.

YBARRA GM^a. Estadística de factores influyentes en el extravío de nuestros menores. Bilbao: Eléxpuru Hermanos; 1940.

YELA M. La Psicología Española. Revista de Psicología General Aplicada 1976. 31, 141-142, 586-590.

ZANON JL. y CARPINTERO H. El padre Barbado y su Introducción a la psicología experimental. Revista de Historia de la Psicología 1981. 23: 189-223.

ZARAGÜETA J. Centenario del Cardenal Mercier. Revista de Psicología General y Aplicada 1951; 6: 782-783.

ZAZZO R. Tratado de Psicología del Niño. Historia y Generalidades. Madrid: Morata; 1978.

ANEXO IV. Catálogo Gráfico

INTELIGENCIA



Fig. 1a y 1b. Medida de inteligencia. Terman, Lewis M.

INTELIGENCIA



Fig 2. Pitner Paterson.



Fig .3a y 3b. WISC. Escala de inteligencia de Wechsler para niños.

INTELIGENCIA

Fig 4. Test de Leiter.



Fig 5a y 5b. Test de Alexander.



INTELIGENCIA



Fig 6a y 6b. Test de matrices progresivas de Raven.



Fig 7. Escala de desarrollo psicomotor. Brunet y Lezine.



Fig 8. Escala de desarrollo de Kaufman.

PERSONALIDAD



Fig 9. Psicodiagnóstico de Rorschach.



Fig 10. Psicodiagnóstico Miokinético.



Fig 11. MMPI. Cuestionario de personalidad.

PERSONALIDAD

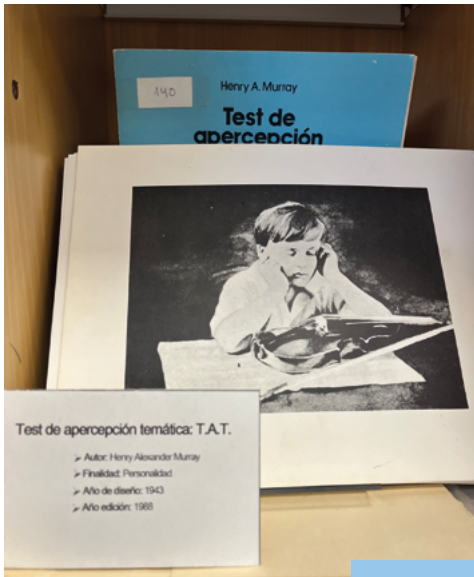
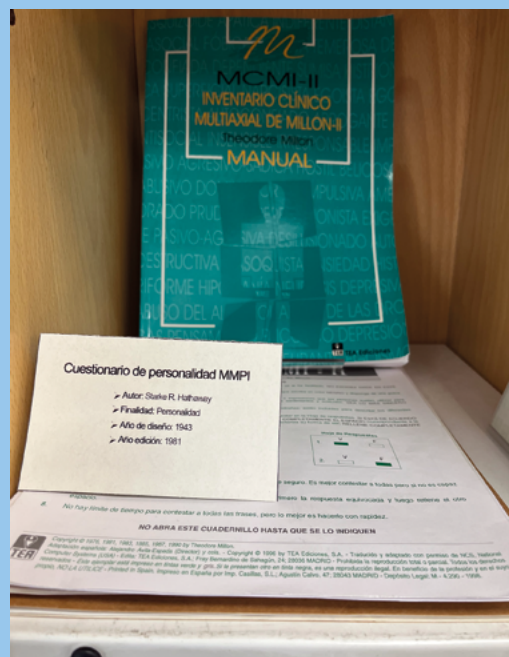


Fig 12. TAT. Test de apercepción temática.

Fig 13. MCMI-II.



MEMORIA



Fig 14. A. Rey. Test de copia de figura compleja.



Fig 15. TRVB. Test de retención visual de Benton.

ATENCIÓN

Fig 16. T-P. Prueba perceptiva y de atención.

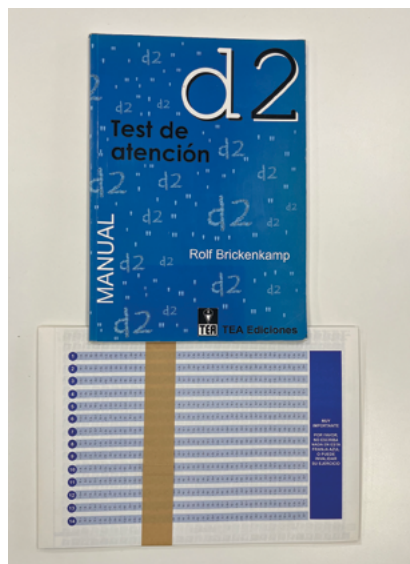
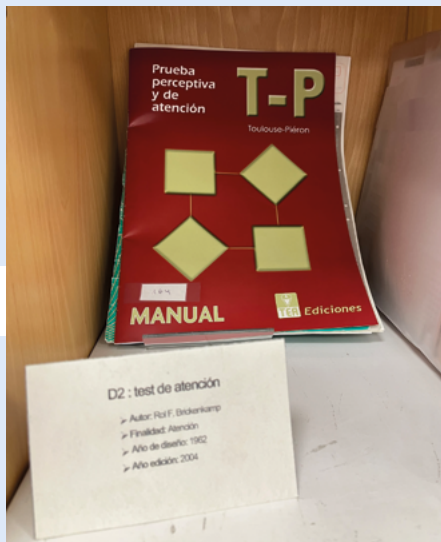


Fig 17. D-2. Test de atención



Fig 18. PROP.V. Programa de reeducación de la organización perceptivo visual.

LENGUAJE



Fig 19. ITPA.

Fig 20. ITPA.



Fig 18. BLOC.

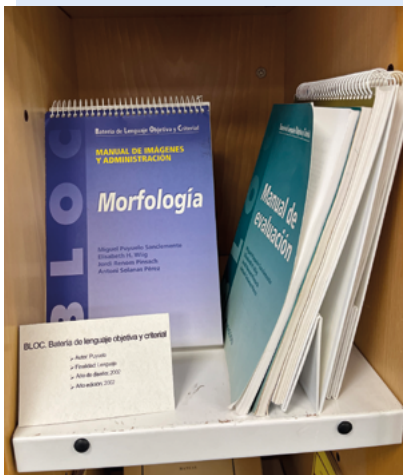


Fig 22. Test de frustración. PTF.

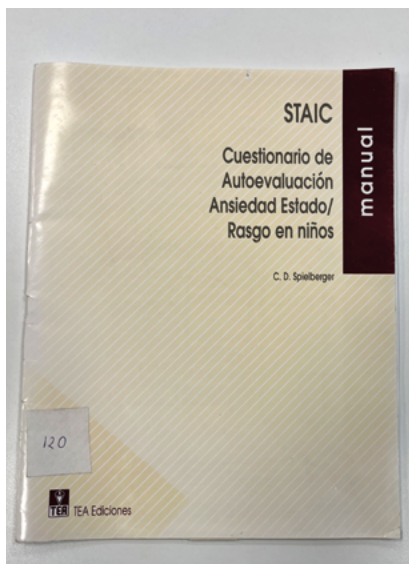


Fig 23. Cuestionario de autoevaluación ansiedad niños. STAIC.



Fig 24. Inventario clínico para adolescentes de Millón. MACI.

NEUROPSICOLOGÍA

Fig 25. Bender.



Fig 26. Afasia.

Fig 27. Luria.

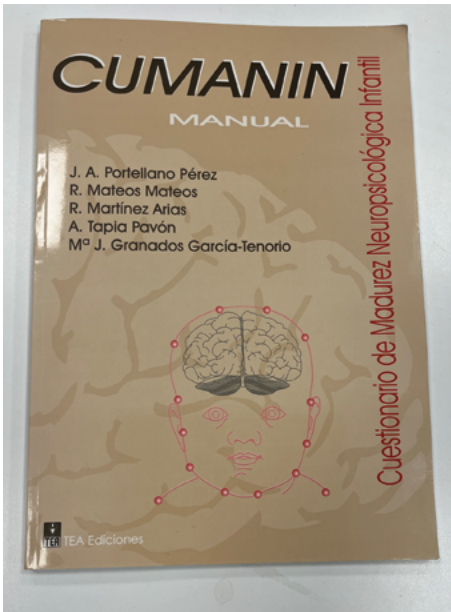


Fig 28. Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil. CAMANIN.

PSICOPEDAGOGÍA

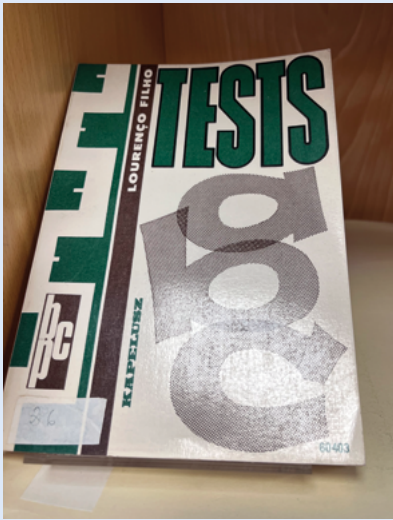


Fig 29. Tests ABC.

Fig 30. Prueba lenguaje oral Navarra.PLON.



Fig 31. Test Ade análisis de retroescritura. TALE.



INTERVENCIÓN TEMPRANA



Fig 32. Estimulación precoz.

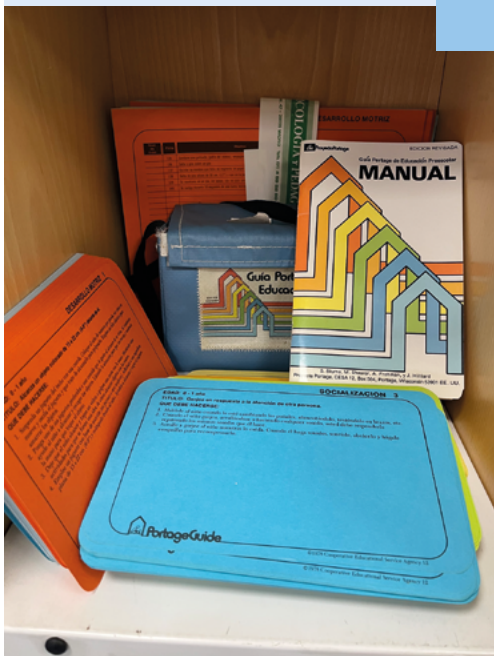


Fig 33. Portage.

APARATOS



Fig 34. Artrómetro.



Fig 35. Caja Decroly.

APARATOS



Fig 36. Laberinto de alambre.



Fig 37. Estesiómetro.

APARATOS



Fig 36. Prueba de pesas.



Fig 39a y 39b. Caja de reacciones..

APARATOS



Fig 40. Tremómetro.



Fig 41. TPruueba de coordinación bimanual.



Fig 42. Dinamómetro.

