



Padres y educación en la era digital

Edición preparada por:
Isabel Martínez Sánchez

169 colección
estudios

**PADRES Y EDUCACIÓN
EN LA ERA DIGITAL**

PADRES Y EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL

Edición preparada por:
Isabel Martínez Sánchez



Ediciones de la Universidad
de Castilla-La Mancha

Cuenca, 2021

PADRES Y EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL / edición preparada por Isabel Martínez Sánchez. – Cuenca : Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2020
120 p. ; 24 cm.– (Estudios ; 169)
ISBN 978-84-9044-369-9
1.Relacionesescuela/comunidadyrelacionesescuela/hogar2.InternetenlaenseñanzaI.Martínez Sánchez, Isabel, ed. lit. II. Universidad de Castilla-La Mancha, ed. III. Título IV. Serie 004.738.5:37
159.9
JNKP – VFXC1 -

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación solo puede ser realizada con la autorización de EDICIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos – www.cedro.org), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

- © de los textos e imágenes: sus autores.
- © de la edición: Universidad de Castilla-La Mancha.

Edita: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Colección ESTUDIOS n.º 169.

Diseño de la colección:
C.I.D.I. (Universidad de Castilla-La Mancha).



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional e internacional.

ISSN-L: 2255-2618

I.S.B.N.: 978-84-9044-369-9 (Edición impresa)

I.S.B.N.: 978-84-9044-428-3 (Edición electrónica)

D.O.I.: http://doi.org/10.18239/estudios_2021.169.00 (Edición electrónica)

D.L.: CU 70-2020

Composición: Compobell

Impresión: Masquelibros

Hecho en España (U.E.) – *Made in Spain (E.U.)*



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons CC BY 4.0.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons CC BY 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

ÍNDICE

Autores	11
La era digital: el uso de la red y el ciberacoso	15
<i>Isabel Martínez y Leoncio Camino</i>	
Retos de investigación en la era digital: estilos educativos parentales	27
<i>Fernando García</i>	
La encrucijada de la adolescencia en la sociedad digital: ¿qué pueden hacer los padres?	39
<i>Óscar F. García</i>	
Perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo humano: la escuela y la familia como oportunidad para el desarrollo	49
<i>Óscar F. García y Emilia Serra</i>	
Carencias en la educación matemática en la actualidad. ¿En qué fallamos desde hace más de 20 años?	59
<i>Laura Jiménez Márquez</i>	
Familia y salud mental en la actualidad. Intervención multifamiliar en un centro de rehabilitación laboral.	75
<i>Carlos Vaquero, Alicia Alfageme y Montserrat Cebollero</i>	
El desarrollo de los vínculos en la sociedad actual: dependencia, confianza o control	91
<i>Isis Torres Mendoza y Cristina Serna Sarrato</i>	
Usos educativos del videojuego: claves para padres y educadores	99
<i>Ruth García Martín</i>	

TABLE OF CONTENTS

Authors	11
Digital era: The use of internet and cyberbullying	15
<i>Isabel Martínez y Leoncio Camino</i>	
Research challenges in the digital era: Parental education styles	27
<i>Fernando García</i>	
The crossroads of adolescence in the digital society: What can parents do? ..	39
<i>Óscar F. García</i>	
Theoretical perspectives in the study of human development: The school and the family as an opportunity for development	49
<i>Óscar F. García y Emilia Serra</i>	
Shortcomings in mathematical education today. Where have we failed for more than 20 years?	59
<i>Laura Jiménez Márquez</i>	
Family and mental health today. Multi-family intervention in a laboral rehabilitation center	75
<i>Carlos Vaquero, Alicia Alfageme y Montserrat Cebollero</i>	
The development of attachment in actual society: dependence, trust or control	91
<i>Isis Torres Mendoza y Cristina Serna Sarrato</i>	
Educational uses of videogames: Keys for parents and educators	99
<i>Ruth García Martín</i>	

**LA ENCRUCIJADA DE LA ADOLESCENCIA
EN LA SOCIEDAD DIGITAL:
¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES?**

**THE CROSSROADS OF ADOLESCENCE
IN THE DIGITAL SOCIETY:
WHAT CAN PARENTS DO?**

ÓSCAR F. GARCÍA

Universidad de Valencia, España

http://doi.org/10.18239/estudios_2021.169.03

Resumen:

En el presente trabajo se revisan las características principales de la adolescencia en la sociedad digital. A continuación, se analiza la contribución de los padres al desarrollo psicosocial de los hijos. Los estudios emergentes actuales cuestionan que la severidad de los padres contribuya a la adaptación de los adolescentes. Específicamente, en este trabajo se examina el nuevo paradigma en la socialización óptima, con un tercer estadio (i.e., estilo indulgente) frente al paradigma tradicional de dos estadios (i.e., estilos autoritario y autorizativo). También se analiza el papel de los padres frente a una de las amenazas más importantes a la salud pública en la sociedad digital: el consumo de alcohol entre adolescentes.

Palabras clave: Adolescencia, Vulnerabilidad psicosocial, Sociedad digital, Estilos parentales, Afecto parental.

Agradecimiento. La investigación reportada en este artículo ha sido parcialmente apoyada por las Becas ACIF/2016/431 y BEFPI/2017/058 (Generalidad Valenciana y Fondo Social Europeo) y FPU16/00988 (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Gobierno de España).

Abstract:

This paper reviews the main traits of adolescence in the digital society. Next, it is examined the contribution of parents to the adolescent psychosocial development. Importantly, current emerging studies question whether the severity of parents contributes to the adaptation of adolescents. Specifically, in this paper is examined the new paradigm in optimal parental socialization, with a new third stage (i.e., indulgent style) extending the traditional two-stage paradigm (i.e., authoritarian and authoritative styles). It also examined the role of parents in the face of one of the most important threats to public health in the digital society: Adolescent alcohol use.

Key words: Adolescence, Psychosocial vulnerability, Digital society, Parenting styles, Parental Warmth.

Grant: The research reported in this article has been partially supported by Grants ACIF/2016/431 and BEFPI/2017/058 (Valencian Regional Government, and European Social Fund) and FPU16/00988 (Ministry of Science, Innovation and Universities, Government of Spain).

Los padres con hijos adolescentes se encuentran especialmente preocupados ante los desafíos y dificultades propios de la adolescencia en el contexto de la sociedad digital. La adolescencia representa una encrucijada de caminos; el adolescente tiene ante sí muchos, pero no todos conducen hacia una adultez saludable. En la sociedad digital, además, se han difuminado los límites del espacio de las interacciones interpersonales; con los nuevos medios tecnológicos los adolescentes pueden estar en interacción con sus iguales, aunque no estén cara a cara. Sin embargo, los padres son una fuente fundamental de apoyo para el hijo, incluso en la adolescencia. Se trata de la última oportunidad para la socialización parental; cuando el hijo alcance cronológicamente la edad adulta, la tarea socializadora llevada a cabo por los padres habrá concluido (García & Serra, 2019; García, Serra, Zacaes, & García, 2018). Mientras tanto, en la adolescencia, los padres juegan un papel crucial potenciando o limitando el desarrollo de la autonomía psicológica, el locus de control interno y la madurez psicosocial de los hijos,

elementos clave para que el adolescente se convierta en un adulto competente y autónomo. Este trabajo está estructurado en dos partes. En la primera, revisaremos las características principales de la adolescencia. En la segunda, examinaremos cómo contribuyen los padres al desarrollo psicosocial de sus hijos a través de la socialización parental.

1. LA ADOLESCENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS

La adolescencia puede definirse como el período evolutivo en el que la condición física, psicológica y social del niño cambia a la de adulto. En la mayoría de las sociedades del mundo occidental, sin embargo, no existe un rito de paso en el que al niño se le dé la bienvenida al mundo adulto a través de una ceremonia iniciática. Al contrario, se produce un largo período de transición entre la pubertad y la llegada a la adultez cronológica conocida como adolescencia. El periodo de transición normativo por el que pasan la mayoría de adolescentes implica importantes cambios, entre otros, una nueva posición del individuo en relación con los demás; un cambio en la fuente de aprobación social, que se encuentra en los iguales; y nuevas oportunidades y deberes, con mayor tiempo libre sin supervisión de los adultos y horarios más flexibles, pero también mayores responsabilidades y exigencias académicas. Sin embargo, aunque todos los adolescentes dejan atrás la adolescencia al alcanzar cronológicamente la edad adulta, el progreso psicosocial hacia el desarrollo adulto no está garantizado para todos ellos (Baumrind, 1991; Garcia & Serra, 2019).

En los inicios de la investigación en adolescencia, ésta era considerada como un periodo de tormenta y estrés marcado especialmente por el conflicto. Para alcanzar un estatus adulto, propio e independiente de los padres –argumentaban los teóricos clásicos de la adolescencia– era necesario que el adolescente se rebelara contra las normas y valores que había recibido en la familia durante la infancia, por lo que el conflicto entre padres e hijos así como conductas y estados emocionales desajustados del adolescente, aunque considerados como patológicos en la vida adulta, eran vistos como normativos en la adolescencia, es decir, común en la mayoría de los adolescentes y positivos para facilitar la transición hacia un desarrollo adulto saludable psicológicamente. Específicamente, la adolescencia como conflicto fuerte puede encontrarse en teóricos de la adolescencia de posiciones psicoanalíticas ortodoxas como Anna Freud (1958), pero también la adolescencia como conflicto débil se observa en teóricos de orientación más o menos psicoanalítica como Erik Erikson (1968), que identifica una crisis de identidad en el adolescente, o Peter Blos (1967), que se refiere a la adolescencia como un proceso de segunda individuación (para una revisión histórica, véase Steinberg, 2001). Aunque la influencia en la literatura de la hipótesis de la tormenta y el estrés ha sido considerable, los

resultados de investigación no parecen sugerir apoyo empírico para esta hipótesis. En la mayoría de familias, padres e hijos adolescentes mantienen relaciones cordiales y positivas, basadas en el cariño y el afecto (Steinberg, 2001). Asimismo, los adolescentes con problemas y desajuste durante su adolescencia, en comparación con otros adolescentes sin problemas, se convierten en jóvenes adultos con un desarrollo psicosocial más pobre (García, Serra & Lopez-Fernandez, 2018).

En la actualidad, tomando una perspectiva histórica y teórica clásica en combinación con la evidencia empírica más reciente, se ha identificado la adolescencia como un periodo de vulnerabilidad psicosocial (Riquelme, García, & Serra, 2018) o de dificultad (Arnett, 1999; Göllner et al., 2017; Steinberg, 2001), tanto para los adolescentes como para quienes conviven con ellos (e.g., padres y profesores), en comparación con el periodo de desarrollo anterior (i.e., infancia) y posterior (i.e., adultez). Entre esas dificultades que experimenta el adolescente, cabe destacar las alteraciones del estado de ánimo, las discusiones con los padres y los comportamientos de riesgo.

El adolescente suele experimentar alteraciones en el estado de ánimo y, en ocasiones, problemas y trastornos emocionales relacionados con la ansiedad o la depresión. Pero en el día a día, entre adolescentes normativos, se ha descrito una oscilación del estado de ánimo tanto en emociones positivas como negativas. Asimismo, en comparación con los adultos, los adolescentes se perciben subjetivamente, con mayor frecuencia, como cohibidos, avergonzados, incómodos, nerviosos o ignorados, aunque la razón podría ser quizá un mayor grado de autoconciencia subjetiva relacionada con las características propias del egocentrismo cognitivo adolescente.

Las discusiones entre padres e hijos son también comunes en la adolescencia. Tanto los padres como los hijos suelen mantener unas buenas relaciones, basadas en el aprecio mutuo y el cariño, aunque aparecen también discusiones cotidianas, relativamente mundanas, en torno a cuestiones que aparentemente pueden parecer intrascendentes pero que tanto padres como hijos generalmente definen como pequeñas molestias que, aunque de baja intensidad, se van acumulando y pueden ser fuente de estrés. Por ejemplo, a qué hora debe llegar a casa el adolescente, cuál es la edad adecuada para tener móvil y cuál debe ser su uso. En estas discusiones de apariencia trivial, a menudo diarias, sin embargo, realmente subyace algo de gran importancia: peligros y riesgos para el adolescente de la sociedad digital como –entre otros– el consumo de alcohol y otras drogas, que generalmente se produce cuando los adultos no están, en el contexto de los iguales; o el envío de fotos íntimas eróticas a través de las aplicaciones de mensajería instantánea para teléfono móvil (i.e., sexting).

Los comportamientos de riesgo son también más frecuentes en la adolescencia que en otros periodos evolutivos. Los adolescentes tienen tasas más altas de comportamiento imprudente que los niños o los adultos; es más probable que los ado-

lescentes causen daños en la propiedad privada y pública, participen en peleas y se involucren comportamientos que puedan causar daño a sí mismos o a otras personas. Se ha observado una vulnerabilidad psicosocial en importantes dominios de la competencia y el ajuste psicosocial adolescente como la autoestima (García, Martínez, Balluerka, Cruise, García, & Serra, 2018), el ajuste escolar (Musitu-Ferrer, Esteban-Ibañez, León-Moreno, & García, 2019) o la implicación académica (Veiga, García, Reeve, Wentzel, & García, 2015), así como el inicio de comportamientos peligrosos para la salud como el consumo de alcohol (García, Serra, Zacaes, Calafat, & García, 2019) o de cannabis (Riquelme et al., 2018).

Examinados algunos retos y desafíos a los que se enfrenta el adolescente en el camino hacia la vida adulta, a continuación analizaremos cómo pueden contribuir los padres a potenciar el desarrollo psicosocial de sus hijos.

2. LA CONTRIBUCIÓN DE LOS PADRES AL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS HIJOS

Uno de los factores clave de protección o de riesgo en el desarrollo psicosocial de los hijos es la socialización de los padres, proceso que inicia un adulto (e.g. padres) por el cual el hijo, por medio de la educación, la imitación y la formación adquiere aprendizajes y valores culturales y sociales congruentes con su contexto de desarrollo (Baumrind, 1978). Tradicionalmente, la investigación ha organizado los estilos de socialización de los padres a través de un modelo teórico bidimensional (Darling & Steinberg, 1993; Maccoby & Martin, 1983; Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts, & Dornbusch, 1994). La dimensión afecto se refiere a la calidez, la participación y la capacidad de respuesta de los padres para apoyar y reforzar la individualidad del niño en desarrollo, mientras que la dimensión severidad se refiere a la imposición y la exigencia de los padres para que el niño se adapte a las expectativas de la sociedad y a las normas familiares (García & Gracia, 2009; Martínez, García, Fuentes, Veiga, García, Rodrigues, Cruise, & Serra, 2019). El estudio combinado el afecto y la severidad de los padres, ambas dimensiones teóricamente ortogonales, tiene como resultado cuatro tipologías parentales: los padres autoritarios (bajos en afecto y altos en severidad), los padres autoritativos (altos en afecto y en severidad), los padres indulgentes (bajos en severidad y altos en afecto) y los padres negligentes (bajos en afecto y en severidad).

La cuestión crucial para los investigadores es cuál de los cuatro estilos es el que se relaciona con un desarrollo psicosocial óptimo. Por un lado, las investigaciones realizadas en los Estados Unidos, principalmente con muestras de la clase media europeo-americanas, identifican como estilo óptimo el caracterizado por alto afecto y alta severidad, es decir, el estilo autoritativo (Baumrind, 1966; Dar-

ling & Steinberg, 1993; Steinberg, Lamborn, Dornbusch, & Darling, 1992). Las puntuaciones más altas se relacionan con el estilo autorizativo (afecto y severidad), las más bajas con el estilo negligente (ni afecto ni severidad). Los otros dos estilos parentales, el autoritario y el indulgente, se encuentran en una posición intermedia entre las puntuaciones más bajas en desarrollo psicosocial (correspondientes al negligente) y las más altas (correspondientes al autorizativo). Los hijos de padres autoritarios muestran obediencia y conformidad hacia las normas, aunque, en general, no disponen de seguridad en sí mismos y reportan malestar psicosomático. Los hijos de padres indulgentes señalan una fuerte confianza en sí mismos, pero tienden a meterse en problemas o al consumo de sustancias (véase Lamborn, Mounts, Steinberg, & Dornbusch, 1991).

Sin embargo, la investigación transcultural en diferentes países y contextos étnicos no siempre confirman la idea de que el estilo autorizativo sea el óptimo como aparece en familias europeo-americanas (Darling & Steinberg, 1993; García & Gracia, 2009; Pinquart, 2017). Por un lado, existe evidencia procedente de estudios en contextos culturales anglosajones con minorías étnicas y otros contextos culturales que indica que no siempre el afecto parental (común en el estilo autorizativo e indulgente) podría ser necesario para conseguir las mayores cotas de bienestar psicosocial en los hijos. En estudios con familias de minorías étnicas de los Estados Unidos (Deater-Deckard, Dodge, Bates, & Pettit, 1996; Chao, 2001), así como en investigaciones con familias árabes (Dwairy & Achoui, 2006), se ha observado beneficios relacionados con el estilo parental autoritario (caracterizado por bajo afecto y alta severidad).

Por otro lado, en un conjunto investigaciones realizadas fundamentalmente en países europeos y latinoamericanos se encuentra que el estilo indulgente (alto afecto y baja severidad) se relaciona con el mejor ajuste y competencia psicosocial de los hijos. El componente crucial para conseguir hijos maduros, autónomos y competentes podría estar en el afecto, mientras que la severidad podría ser innecesaria y hasta perjudicial dado que los hijos de familias indulgentes (alto afecto y baja severidad) reportan igual o incluso mayor bienestar y ajuste que sus iguales con padres autorizativos (alto afecto y alta severidad). Por ejemplo, el estilo indulgente se observa que es igual o incluso más beneficioso para potenciar el desarrollo psicosocial en criterios como protección frente al consumo drogas (Calafat, García, Juan, Becoña, & Fernández-Hermida, 2014) y victimización en bullying tradicional y cyberbullying (Martínez, Murgui, García, & García, 2019), empatía ambiental (Musitu-Ferrer, León-Moreno, Callejas-Jerónimo, Esteban-Ibáñez, & Musitu-Ochoa, 2019), autoestima y ajuste personal (Perez-Gramaje, García, Reyes, Serra, & García, 2019), internalización de valores (García, Serra, Zacaes, & García, 2018) y aprendizaje autorregulado (Fuentes, García-Ros, Pérez-González, & Sancerni, 2019).

De acuerdo con la nueva evidencia empírica acerca de cuál es la mejor estrategia parental socializadora, cabe destacar el nuevo paradigma propuesto recientemente por Garcia, Serra, Garcia, Martinez y Cruise (2019) analizando variaciones en la idoneidad de los estilos parentales. Específicamente, en este nuevo paradigma se propone un tercer estadio de la socialización parental (i.e., estilo parental indulgente), que amplía el paradigma tradicional de dos estadios (i.e., estilos parentales autorizativo y autoritario). Es importante señalar que los tres estadios de la socialización pueden producirse, a la vez, en ambientes, contextos y culturas distintos. Asimismo, esta investigación aportó interesante evidencia empírica. A fin de poner a prueba el tercer estadio en la sociedad digital, se examinó cuál era el estilo parental óptimo (i.e., indulgente, autorizativo, autoritario o negligente) en España, Estados Unidos, Alemania y Brasil; considerándose los mismos criterios de desarrollo psicosocial para los hijos de los cuatro países, que fueron la autoestima y la internalización de valores sociales de autotranscendencia y conservación. Los resultados indicaron que, en los cuatro países estudiados, se identificó que la socialización parental óptima se encontraba en el tercer estadio (i.e., estilo parental indulgente).

Entre las amenazas más graves a la salud en la sociedad digital está el consumo de alcohol entre adolescentes. Según datos oficiales del Ministerio de Sanidad, el alcohol está muy presente entre los adolescentes españoles: 3 de cada 4 reconoce haber probado el alcohol; 6 de cada 10 se han emborrachado alguna vez en su vida; y, en los últimos 30 días, lo ha hecho 1 de cada 3 adolescentes. Sin embargo, los padres pueden ser un factor de protección pero también de riesgo frente al alcohol. Cabe destacar un estudio reciente llevado a cabo por Garcia, Serra, Zacaes, Calafat y Garcia (2019) con adolescentes españoles y sus familias, examinando en los hijos el consumo de alcohol (vino, cerveza, combinados y licores) y el abuso, así como las motivaciones para beber (aceptación social y encontrarse mejor) y para no beber (reglas preventivas severas y conciencia sobre los efectos nocivos del alcohol). Se encontró un menor riesgo de consumo y abuso de alcohol en adolescentes con padres indulgentes, y un mayor riesgo en adolescentes con padres autoritarios. Los adolescentes con padres indulgentes tenían el mismo grado de adaptación (puntuaciones más bajas en la motivación de beber para encontrarse mejor, y más altas en reglas preventivas severas y conciencia sobre los efectos nocivos del alcohol) o incluso mejor (puntuaciones más bajas en aceptación social) que los hijos de familias autorizativas. En el lado opuesto, consistentemente, los estilos parentales asociados a mayor riesgo fueron el autoritario y el negligente.

¿Qué pueden hacer los padres con hijos adolescentes? Considerando el contexto donde tiene lugar la socialización, en España, al menos, la evidencia empírica parece señalar los amplios beneficios psicosociales asociados a prácticas parentales de afecto como el dialogo con los hijos, la preocupación por ellos y el cariño,

mientras que prácticas basadas en severidad e imposición parecen ser innecesarias e incluso perjudiciales. Los hijos de padres indulgentes (i.e., alto afecto y baja severidad) muestran un desarrollo psicosocial durante la adolescencia igual o incluso mejor que sus iguales de padres autoritativos (i.e., alto afecto y alta severidad). Futuros estudios deberán examinar la socialización parental en otros contextos culturales a fin de poner a prueba el paradigma de los tres estadios de la socialización para identificar cuál de esos tres estadios es el óptimo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnett, J. J. (1999). Adolescent storm and stress, reconsidered. *American Psychologist*, 54, 317-326. doi:10.1037//0003-066X.54.5.317
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37, 887-907. doi:10.1111/j.1467-8624.1966.tb05416.x
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth & Society*, 9, 239-267. doi:10.1177/0044118X7800900302
- Baumrind, D. (1991). Effective parenting during the early adolescent transition. In P. A. Cowan, & E. M. Hetherington (Eds.), *Advances in family research series. Family transitions* (pp. 111-163). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Blos, P. (1967). The second individuation process of adolescence. *Psychoanalytic Study of the Child*, 1, 183-198.
- Calafat, A., García, F., Juan, M., Becoña, E., & Fernández-Hermida, J. R. (2014). Which parenting style is more protective against adolescent substance use? Evidence within the European context. *Drug and Alcohol Dependence*, 138, 185-192. doi:10.1016/j.drugalcdep.2014.02.705
- Chao, R. K. (2001). Extending research on the consequences of parenting style for Chinese Americans and European Americans. *Child Development*, 72, 1832-1843. doi:10.1111/1467-8624.00381
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. doi:10.1037/0033-2909.113.3.487
- Deater-Deckard, K., Dodge, K. A., Bates, J. E., & Pettit, G. S. (1996). Physical discipline among African American and European American mothers: Links to children's externalizing behaviors. *Developmental Psychology*, 32, 1065-1072. doi:10.1037/0012-1649.32.6.1065
- Dwairy, M., & Achoui, M. (2006). Introduction to Three Cross-Regional Research Studies on Parenting Styles, Individuation, and Mental Health in Arab Societies. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 37, 221-229. Doi:10.1177/0022022106286921
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton.

- Fuentes, M. C., García-Ros, R., Pérez-González, F., & Sancerni, D. (2019). Effects of parenting styles on self-regulated learning and academic stress in Spanish adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*(2778), 1-19. doi:10.3390/ijerph16152778
- García, F., & Gracia, E. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families. *Adolescence*, *44*(173), 101-131.
- Garcia, F., Martínez, I., Balluerka, N., Cruise, E., García, O. F., & Serra, E. (2018). Validation of the Five-Factor Self-Concept Questionnaire AF5 in Brazil: Testing factor structure and measurement invariance across language (Brazilian and Spanish), gender and age. *Frontiers in Psychology*, *9*, 1-14. doi:10.3389/fpsyg.2018.02250
- Garcia, O. F., Lopez-Fernandez, O., & Serra, E. (2018). Raising Spanish children with an antisocial tendency: Do we know what the optimal parenting style is?. *Journal of Interpersonal Violence*. doi:10.1177/0886260518818426
- Garcia, O. F., & Serra, E. (2019). Raising children with poor school performance: Parenting styles and short- and long-term consequences for adolescent and adult development. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*(1089), 1-24. doi:10.3390/ijerph16071089
- Garcia, O. F., Serra, E., Zacaes, J. J., & Garcia, F. (2018). Parenting styles and short- and long-term socialization outcomes: A study among Spanish adolescents and older adults. *Psychosocial Intervention*, *27*, 153-161. doi:10.5093/pi2018a21
- Garcia, O. F., Serra, E., Zacaes, J. J., Calafat, A., & Garcia, F. (2019). Alcohol use and abuse and motivations for drinking and non-drinking among Spanish adolescents: Do we know enough when we know parenting style?. *Psychology and Health*. doi:10.1080/08870446.2019.1675660
- Göllner, R., Roberts, B. W., Damian, R. I., Lüdtke, O., Jonkmann, K., & Trautwein, U. (2017). Whose “storm and stress” is it? Parent and child reports of personality development in the transition to early adolescence. *Journal of Personality*, *85*, 376-387.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1-101). New York: Wiley.
- Martinez, I., Garcia, F., Fuentes, M. C., Veiga, F., Garcia, O. F., Rodrigues, Y., Cruise, E., & Serra, E. (2019). Researching parental socialization styles across three cultural contexts: Scale ESPA29 bi-dimensional validity in Spain, Portugal and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*(197), 1-14. doi:10.3390/ijerph16020197
- Martínez, I., Murgui, S., Garcia, O. F., & Garcia, F. (2019). Parenting in the digital era: Protective and risk parenting styles for traditional bullying and cyberbul-

- lying victimization. *Computers in Human Behavior*, 90, 84-92. doi:10.1016/j.chb.2018.08.036
- Ministerio de Sanidad (2019). *Campaña Alcohol en Menores no es normal*. Recuperado de <https://www.msbs.gob.es/campanas/campanas11/alcoholenmenoresnoesnormal/masinfo.html>
- Musitu-Ferrer, D., Esteban-Ibañez, M., León-Moreno, C., & García, O. F. (2019). Is school adjustment related to environmental empathy and connectedness to nature?. *Psychosocial Intervention*, 28, 101-110. doi:10.5093/pi2019a8
- Musitu-Ferrer, D., León-Moreno, C., Callejas-Jerónimo, J. E., Esteban-Ibañez, M., & Musitu-Ochoa, G. (2019). Relationships between parental socialization styles, empathy and connectedness with nature: Their implications in environmentalism. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(2461), 1-20. doi:10.3390/ijerph16142461
- Perez-Gramaje, A. F., García, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2019, en prensa). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*.
- Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. *Developmental Psychology*, 53, 873-932. doi:10.1037/dev0000295.supp
- Riquelme, M., García, O. F., & Serra, E. (2018). Psychosocial maladjustment in adolescence: Parental socialization, self-esteem, and substance use. *Anales de Psicología*, 34, 536-544. doi:10.6018/analesps.34.3.315201
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11, 1-19. doi:10.1111/1532-7795.00001
- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Darling, N., Mounts, N. S., & Dornbusch, S. M. (1994). Over-Time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65, 754-770. doi:10.2307/1131416
- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281. doi:10.1111/j.1467-8624.1992.tb01694.x
- Veiga, F. H., García, F., Reeve, J., Wentzel, K., & García, O. (2015). When adolescents with high self-concept lose their engagement in school. *Revista de Psicodidáctica*, 20, 305-320. doi:10.1387/RevPsicodidact.12671